**Организация системной подготовки обучающихся**

**ГБОУ «СОШ №18 г. Малгобек»**

**к ОГЭ и ЕГЭ с целью повышения качества знаний обучающихся.**

 Одной из задач современной школы сегодня является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате ЕГЭ для 11-х классов и в форме ОГЭ для 9-х классов.

Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль как для школы, педагогического коллектива, так и для самих учащихся. И это вполне понятно: несколько напряженных дней в мае—июне способны определить будущее ребенка — кому-то они откроют дорогу в престижный техникум, вуз, а кому-то принесут разочарование. Для некоторых подростков, их родителей и учителей экзамен может обернуться настоящей драмой. Поэтому так важны подготовка к ГИА, знание нормативно-правовой базы,  объективность экзамена, прозрачность его процедур и участие общественности на каждом его этапе.

Решение задач современной школы на пути к повышению качества образования требует общих усилий педагогического коллектива: единства в осознании противоречий, постановке целей, реализации запланированных действий. Для ее реализации требуется: **система взаимодействия всех участников**образовательного процесса. Это система слаженной и целенаправленной работы учителя, учащихся, администрации школы и родителей. Принципиально важно наличие **модели организации управленческой деятельности по подготовке к ЕГЭ, и ОГЭ и единой позиции у всех участников образовательного процесса** – учителей, учеников, родителей – по отношению к самой итоговой аттестации и к готовности выпускников, так как именно положительное общественное мнение оправдывает усилия, снимает эмоциональное напряжение, дает психологическое равновесие.

Успех во многом определяется тем, насколько эффективна была подготовительная работа. Именно в целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива школы в данном направлении в ГБОУ «СОШ № 18 г. Малгобек» в течение последних лет сложилась своя система подготовки к государственной итоговой аттестации, которую сегодня мы и представляем.

Вся работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: «успешное прохождение ГИА».

В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА администрация школы и педагогический коллектив руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального и  регионального уровня, которые созданы в электронном виде. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации ( федеральный уровень и региональный уровень).Папки пополняются в течение года. Все нормативно-распорядительные документы рассматриваются в течение года на совещаниях различного уровня, так же индивидуально с конкретным педагогом. Административные совещания, на которых изучаются нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведении ГИА.

Заседания МО учителей-предметников, где анализируются инструктивно-методические письма по итогам ГИА и различные изменения в ОГЭ и ЕГЭ по различным предметам в текущем году.

Обсуждение вопросов ГИА на педагогических советах.

Посещение и активное участие педагогами региональных и муниципальных семинаров, вебинаров, курсов по подготовке к ГИА.

При организации работы с родителями учеников, приоритетным направлением считаем информационное обеспечение их по проведению и процедуре ГИА. С этой целью проводятся родительские собрания и индивидуальные консультации.

Организация информационной работы с учащимися проводится в различных формах: инструктаж для учащихся; собрание; практикум по заполнению бланков; практикум по оцениванию работ; тренировочные экзамены; просмотр видеороликов; обзор интернет сайтов и правила работы на сайте 43edu.ru, сайт ФИПИ и т.д

Одновременное информационное поле и для педагогов и для родителей и для учащихся-это информационный стенд в коридоре школы. Учитывая, что мы живём в век использования информационных технологий, на школьном сайте представлен раздел по подготовке к ГИА, в котором размещены документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА, а так же ссылки на основные сайты по ГИА федерального и регионального уровня.

Самым важным этапом во всей системе подготовки к ГИА, является работа учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА. Задача учителя – в условиях “обучения всех”, прежде всего, научить каждого на максимально возможном для него уровне. Дифференциация обучения позволяет обоснованно и эффективно вести работу с учащимися, выстраивать индивидуальные траектории их обучения и развития. В основе уровневой дифференциации лежат два основных принципа. **Первый** – это достижение **всеми учащимися уровня обязательной подготовки**, **второй** – создание условий для **усвоения материала на более высоких уровнях теми школьниками, которые проявляют интерес к знаниям и желание освоить больше**. Педагогика успеха, сотрудничества, где учитель выступает в роли организатора процесса.

Главной единицей этого этапа естественно является урок.

Особенности уроков в режиме подготовки к ОГЭ и ЕГЭ включают следующие моменты:

1. Проведение диагностических работ.

После проведения тренировочно-диагностических работ учителя-предметники проанализировав результаты учащихся, организуют разноуровневый подход повторения параллельно с изучением нового материала

2. На уроках хорошо прослеживается то, что работая со слабыми, учитель ставит основной целью отработать базовый уровень, с другими – отработать базовый и повышенный уровень, т.е. вся работа дифференцирована;

3. Постоянно на уроке говорится о том, что этот материал встретится на ОГЭ или ЕГЭ;

4.Наличие на уроках дополнительной литературы по подготовке к экзамену (при закреплении нового материала сразу может быть дано задание из сборника).

5.Материалы ОГЭ и ЕГЭ включаются в контроль (самостоятельные и т.д.);

6.На уроках гуманитарного цикла педагоги учат учащихся эффективным способам запоминания большого объёма учебного материала. Переводу речевого текста в табличный и наоборот и т.д.

7. Просматривается развитие навыков самоанализа и самоконтроля.

Своя специфика прослеживается и при посещении уроков в старших классах, а именно:

1.Меняются формы проведения уроков (уроки-лекции, семинары, практикумы, имитационные игры и т.)

2. На практическом этапе учителя-предметники активно привлекают интернет-ресурсы для качественной и эффективной подготовки выпускников: видеоуроки, видеоролики, презентации, работа с источниками, особенно с правовыми, идет на официальных сайтах, таких как «Консультант плюс» и т. д

http://www.fipi.ru - открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий по различным предметам;

[http://www.edu.ru/moodle/](http://mail.rambler.ru/mail/redirect.cgi?url=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2Fmoodle%2F;href=1) - федеральный портал Российское образование;

[http://www.alleng.ru](http://mail.rambler.ru/mail/redirect.cgi?url=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fhist6.htm;href=1) - образовательные ресурсы интернета

При подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам учителями нашей школы активно использовался открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий, тренировочные работы по системе stadgrad.

3. Дифференцированно даётся домашнее задание, с учетом сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

До выпускников доводится Инструкция по проведению экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Формы и методы проведения пробных экзаменов максимально приближены к ГИА, насколько это возможно в рамках школы.

Особое внимание в процессе подготовки мы уделяем мониторингу качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ЕГЭ и ГИА. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА включает следующие направления деятельности:

посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;

включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов, касающихся подготовки к ЕГЭ и ГИА,

индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;

привлечение ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ;

курсы по выбору и элективные курсы, расширяющих программу базового обучения;

психологическая поддержка учащихся со стороны классных руководителей и педагогов, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Мониторинг качества должен быть системным и комплексным.

Администрация ГБОУ «СОШ №18 г. Малгобек» постоянно держит на контроле следующие параметры: текущие оценки по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме ЕГЭ и ГИА, оценки по контрольным работам, оценки по самостоятельным работам, результаты пробных экзаменов.

 Результаты пробных экзаменов выносятся на обсуждение учащихся, учителей и доводятся до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на выпускном экзамене.

В целях психологической поддержки, с учащимися проводит работу психолог школы.

В целом, в ГБОУ «СОШ №18 г. Малгобек» проводится системная подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ с целью повышения качества знаний обучающихся**.**