**Анализ результатов ВПР - 2024**

 **ГБОУ «СОШ № 18 г.Малгобек»**

В целях обеспечения мониторинга качества подготовки обучающихся, руководствуясь приказом №2160 от 21.12.2023 г О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР (всероссийских проверочных работ) в 2024 год №119 и Письмом Рособрнадзора от 05.02.2024 №02-14 « О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах в 2024 году» в ГБОУ «СОШ №18 г. Малгобек» были проведены Всероссийские проверочные работы.

**Цель проведения ВПР**: обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка реализации ФГОС НОО,ООО, СОО за счет предоставления единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет**  | **Дата проведения**  | **Учитель**  | **Примечание** |
| **4 классы** |  |
| 1 | Математика | 21.03.24г. | Куртоева М.Х.Тотиева Ф.Х.Гандалоева З.И. | В штатном режиме |
| 2 | Русский язык | 25.03.24г. |
| 3 | Окружающий мир | 27.03.24г. |
| **5 классы** |
| 1 | Математика | 21.03.24г. | Яндиева М.Ш.Арчакова М.Б. | В штатном режиме |
| 2 | Русский язык | 25.03.24г. | Албагачиева Ф.А.Картоева З.С.Точиева З.И.Бузуртанова А.Х. |
| 3 | Биология | 27.03.24г. | Хамхоева М.М. | На основе случайного выбора |
| 4 | История | 29.03.24г. | Циздоева З.М. |
| **6 классы** |  |
| 1 | Математика | 01.04.24г. | Арчакова М.Б.Дзаитова Л.К. | В штатном режиме |
| 2 | Русский язык | 03.04.24г. | Курскиева Х.У.Гандалоева А.М.Албагачиева Ф.А. |
| 3 | Биология (6а 6г) | 05.04.24г. | Хамчиева М.И. | На основе случайного выбора |
| 4 | География (6б 6в) | 05.04.24г. | Хамчиева М.И. |
| 5 | История (6а 6в) | 08.04.24г. | Котиева М.И. |
| 6 | Обществознание (6б 6г) | 08.04.24г. | Котиева М.И. |
| **7 класс** |  |
| 1 | Математика | 01.04.24г. | Агиева М.Х.Бокова П.М. | В штатном режиме |
| 2 | Русский язык | 03.04.24г. | Осмиева А.М.Точиева З.И. |
| 3 | Биология (7б 7в) | 05.04.24г. | Хамчиева М.И. | На основе случайного выбора |
| 4 | Физика (7а) | 05.04.24г. | Барахоева Т.М. |
| 5 | История (7в) | 08.04.24г. | Мошхоев З.А. |
| 6 | География (7б ) | 08.04.24г. | Шадиева З.У. |
| 7 | Обществознание (7а) | 08.04.24г. | Мошхоев З.А. |
| **8 класс** |
| 1 | Математика | 08.04.24г. | Агиева М.Х.Наурбиева А.Б.Яндиева М.Ш. | В штатном режиме |
| 2 | Русский язык | 10.03.24г. | Осмиева А.М.Картоева З.С.Бузуртанова А.Х. |
| 3 | Физика (8а 8б) | 12.04.24г. | Барахоева Т.М. | На основе случайного выбора |
| 4 | Биология (8г) | 12.04.24г. | Хамхоева М.М. |
| 5 | Химия (8в) | 12.04.24г. | Точиева З.В. |
| 6 | Георгафия (8а 8б) | 15.04.24г. | Шадиева З.У. |
|  | История (8г) | 15.04.24г. | Мошхоев З.А. |
|  | Обществознание (8в) | 15.04.24г. | Мошхоев З.А. |
| **11 класс** |
| 1 | История | 04.03.24г. | Котиева М.И. | В режиме апробации |

**4классы**

**Русский язык**

Всего проверочную работу в 4-х классах писали 60 обучающихся, из них справились:

от 0 до 13 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 6 обуч. –10%;

от 14 до 23 баллов- базовый уровень, «3» - 32 обуч. - 53%;

от 24 до 32 баллов, «4» - 15 обуч. - 25%;

от 33 до 38 баллов, «5» – 7 обуч. – 12%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Русский язык | 7 | 15 | 32 | 6 | 90 | 37 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 4-х**

**по русскому языку**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 22 обуч. – 37%;

повысили – 4 обуч. - 7%;

подтвердили - 34обуч. - 56%.

**Рейтинг оценок**

|  |
| --- |
|  |

**Вывод**

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся допустили ошибки в заданиях: на умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; на умение адекватно формулировать значение слова в письменной форме; на умение определять жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Рекомендации:**

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении,  формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение составлять план прочитанного текста ( воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

Также необходимо выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка, продумать перечень (подборку) творческих домашних заданий по данной теме.

 **Математика**

Максимальный балл за работу по математике-20.

Всего проверочную работу по математике в 4-х классах писали 60 обучающихся, из них справились:

от 0 до 5 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 6 обуч. – 10%;

от 6 до 9 баллов- базовый уровень, «3» - 32 обуч. - 53%;

от 10 до 14 баллов, «4» - 17 обуч. - 28 %;

от 15 до 20 баллов, «5» – 5 обуч. – 9 %.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Математика | 6 | 17 | 32 | 5 | 92 | 38 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 4-х классов**

**по математике**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 18обуч. – 30%;

повысили – 3обуч. -5%;

подтвердили - 39 обуч. -65 %.

**Рейтинг оценок**

**Вывод**

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, слабое развитие навыков проведения логических рассуждений, недостаточное умение решать практические задачи.

**Рекомендации**

Проводить систематически работу по формированию у обучающихся устойчивых вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Обратить внимание регулятивному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Окружающий мир**

Максимальный балл за работу по окружающему миру -32.

Всего проверочную работу по окружающему миру в 4-х классах писали 60 обучающихся, из них справились:

от 0 до 7 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 5обуч. – 8%;

от 8 до 17 баллов- базовый уровень, «3» - 32 обуч. - 53%;

от 18 до 26 баллов, «4» - 18 обуч. - 31 %;

от 27 до 32 баллов, «5» – 5 обуч. – 8%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Окружающий мир | 5 | 18 | 32 | 5 | 92 | 38 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 4-х классов**

**по окружающему миру**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 44обуч. – 73%;

повысили – 0обуч. -0%;

подтвердили -16 обуч. -27%.

**Рейтинг оценок**

**Вывод**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, природную зону на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

**Рекомендации**

Усилить внимание формированию умений использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.

Уделять внимание формированию страноведческих и краеведческих знаний.

Предусматривать проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направленной коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

**Цифровой анализ ВПР**

**по русскому языку, математике, окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Русский язык | 7 | 15 | 32 | 6 | 90 | 37 | 3,4 |
| Математика | 6 | 17 | 32 | 5 | 92 | 38 | 3,4 |
| Окружающий мир | 5 | 18 | 32 | 5 | 92 | 38 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости обучающихся 4-х классов**

**по русскому языку, математике, окружающему миру**

**Рейтинг качества знаний обучающихся 4-х классов**

 **по русскому языку, математике, окружающему миру**

**Количественный состав учащихся 4 классов за последние 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Русский язык | 71 | 83 | 70 | 82 | 71 | 60 |
| Математика | 71 | 83 | 70 | 82 | 73 | 60 |
| Окружающий мир | 71 | 83 | 70 | 82 | 73 | 60 |

**Анализ успеваемости обучающихся 4-х классов за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2021-2022 | 2022 - 2023 | 2023-2024 |
| Выполнили на | с/б | Выполнили на | с/б | Выполнили на | с/б |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 14 | 20 | 40 | 8 | 3,4 | 8 | 16 | 39 | 8 | 3,3 | 7 | 15 | 32 | 6 | 3,4 |
| Математика | 12 | 24 | 38 | 8 | 3,4 | 10 | 13 | 42 | 8 | 3,3 | 6 | 17 | 32 | 5 | 3,4 |
| Окружающий мир | 8 | 21 | 43 | 10 | 3,3 | 11 | 14 | 41 | 7 | 3,4 | 5 | 18 | 32 | 5 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости обучающихся 4-х классов за последние 4 года**

**Рейтинг качества знаний обучающихся 4-х классов за последние 4 года**

**5 классы**

Обучающиеся 5-х классов писали проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии.

**Русский язык**

Максимальный балл за выполненную работу - 45.

Всего проверочную работу по русскому языку в 5-х классах писали 70 обучающихся, из них справились:

от 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 7 обуч. – 10%;

от 18 до 28 баллов- базовый уровень, «3» - 38 обуч. - 54%;

от 29 до 38 баллов, «4» - 18 обуч. - 26 %;

от 39 до 45 баллов, «5» – 7 обуч. – 10%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Русский язык | 7 | 18 | 38 | 7 | 90 | 36 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 5-х классов**

**по русскому языку**

По результатам выполнения работ:

понизили результаты по предмету -14 обуч. – 20%;

повысили – 7 обуч. – 10%;

подтвердили результаты – 49 обуч. - 70%.

**Рейтинг соответствия оценок**

**Допущены ошибки на:**

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию;

 умение строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

 синтаксический разбор;

морфемный разбор слова;

фонетический разбор слова;

умение распознавать сложное предложение, объяснение выбора предложения;

умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст;

умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.

**Рекомендации:**

 Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.

 Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные задания.

Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

Продолжить работать с объемной информацией.

Работать над обогащением словарного запаса.

Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения.

Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**Математика**

Время выполнения работы - 60 минут.

Работа была представлена в 2 вариантах.

Максимальный балл – 15

Всего проверочную работу по математике в 5-х классах писали 70 обучающихся, из них справились:

от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 7 обуч. – 10%;

от 5 до 8 баллов- базовый уровень, «3» - 36 обуч. - 51%;

от 9 до 12 баллов, «4» - 19 обуч. - 27%;

от 13 до 15 баллов, «5» – 8 обуч. – 12%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Математика | 8 | 19 | 36 | 7 | 90 | 39 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 5-х классов**

**по математике**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 17 обуч. – 24%;

повысили – 16 обуч. -23%;

подтвердили -37 обуч. -53%.

**Рейтинг соответствия оценок**

**Обучающиеся допустили ошибки на:**

умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,

двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в

пределах 100, в том числе с нулем и числом 1);

умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные

готовые таблицы;

умение интерпретировать данные; сравнивать и обобщать информацию,

представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных умозаключений.

**Рекомендации:**

использовать данные анализа результатов ВПР 2024 года по математике для

устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и

планирования коррекционной работы по предмету;

спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по

преодолению выявленных предметных дефицитов;

включать в учебную деятельность задания, развивающие логическое и

алгоритмическое мышление; умение решать задачи в 3-4 действия; умение

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных

исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы);

При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий ,апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

**История**

Вариант проверочной работы содержит 8 заданий. Время выполнения работы 45 минут. Работа была представлена в 2 вариантах.

Максимальный балл – 15.

Всего проверочную работу по истории в 5-х классах писали 71 человек, из них справились:

от 0 до 3 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 7 обуч. – 10%;

от 4 до 7 баллов- базовый уровень, «3» - 35 обуч. - 50%;

от 8 до 11 баллов, «4» - 22 обуч. - 31 %;

от 12 до 15 баллов, «5» – 6 обуч. – 9 %.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| История | 6 | 22 | 35 | 7 | 90 | 40 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 5-х классов**

**по истории**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 29обуч. – 41%;

повысили – 4 обуч. -6%;

подтвердили -37 обуч. -23%.

**Рейтинг соответствия оценок**

**Обучающиеся допустили ошибки на:**

умение работать с иллюстративным материалом: обучающиеся должны соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы;

 умение работать с письменными историческими источниками, в задании необходимо было определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник;

знание исторической терминологии, заключающееся в соотнесении выбранной темы (страны) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, а также

нужно объяснить значение этого термина (понятия);

знание исторических фактов и умение излагать исторический материал

в виде последовательного связного текста, от обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке, а также умение привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе);

умение работать с исторической картой, в задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна или названный в задании объект;

знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

умение объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании ;

знания о Великой Отечественной войне.

**Рекомендации**

Учителям истории: провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению

выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что

должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды

информации и использовать её в своей работе;

на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые

работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой;

изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

**Учащимся и их родителям:**

добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

больше читать справочную и дополнительную литературу по предмету;

учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для

доказательства своей правоты;

обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

**Биология**

Максимальный балл за работу по биологии -29.

Всего проверочную работу по биологии в 5-х классах писал 70 обучающийся, из них справились:

от 0 до 11 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 7 обуч. – 10%;

от 12 до 17 баллов- базовый уровень, «3» - 37 обуч. - 53%;

от 8 до 23 баллов, «4» - 21 обуч. - 30 %;

от 24 до 29 баллов, «5» – 5 обуч. – 7%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Биология | 5 | 21 | 37 | 7 | 90 | 37 | 3,3 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 5-х классов**

**по биологи**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 33обуч. – 47%;

повысили – 4обуч. -6%;

подтвердили -33 обуч. -47%.

**Рейтинг соответствия оценок**

**Вывод**

Затруднения вызвали задания на:

 умение выделять существенные признаки биологических объектов;

умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы ( вирусы, растения, животные);

умение сравнивать объекты и находить различия;

умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения;

знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях;

знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться;

умение систематизировать животных и растения;

умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;

умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности;

умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой;

умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

**Рекомендации**

Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.

Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

**Цифровой анализ ВПР в 5-х классах**

 **по русскому языку, математике, истории, биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Русский язык | 7 | 18 | 38 | 7 | 90 | 36 | 3,4 |
| Математика | 8 | 19 | 36 | 7 | 90 | 39 | 3,4 |
| История | 6 | 22 | 35 | 7 | 90 | 40 | 3,4 |
| Биология | 5 | 21 | 37 | 7 | 90 | 37 | 3,3 |

**Рейтинг успеваемости обучающихся 5-х классов**

 **по русскому языку, математике, истории, биологии**

**Рейтинг качества знаний обучающихся 5-х классов**

**по русскому языку, математике, истории, биологии**

**Количественный состав участников ВПР в 5- х классах за 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Русский язык | 71 | 83 | 78 | 76 | 69 | 60 |
| Математика  | 71 | 83 | 80 | 79 | 69 | 60 |
| История | - | - | 80 | 37 | 71 | 60 |
| Биология | - | - | 80 | 38 | 71 | 60 |
| Окружающий мир  | 71 | 83 | - | - |  |  |

**Сравнительный анализ успеваемости обучающихся 5-х классов за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  | Выполнили на | Срб. | Выполнили на | Срб. | Выполнили на | Срб. |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 |  | 5 | 4 | 3 | 2 |  | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| Русский язык | 3 | 24 | 42 | 7 | 3,3 | 9 | 16 | 38 | 6 | 3,4 | 7 | 18 | 38 | 7 | 3,4 |
| Математика | 5 | 22 | 47 | 5 | 3,3 | 8 | 15 | 39 | 7 | 3,3 | 8 | 19 | 36 | 7 | 3,4 |
| История | 1 | 14 | 18 | 4 | 3,3 | 9 | 15 | 39 | 8 | 3,4 | 6 | 22 | 35 | 7 | 3,4 |
| Биология | 4 | 9 | 23 | 2 | 3,4 | 7 | 19 | 38 | 7 | 3,4 | 5 | 21 | 37 | 7 | 3,3 |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся 5-х классов за последние 6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Процент успеваемости  | Процент качественной успеваемости |
|  | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Русский язык | 83 | 78 | 90 | 91 | 91 | 90 | 39 | 33 | 35 | 31 | 36 | 36 |
| Математика | 97 | 74 | 93 | 91 | 90 | 90 | 50 | 22 | 36 | 41 | 33 | 39 |
| История | - | - | 94 | 85 | 89 | 90 | - | - | 31 | 30 | 34 | 40 |
| Биология | - | - | 91 | 92 | 90 | 90 | - | - | 39 | 24 | 37 | 37 |
| Окружающий мир | 97 | 68 | - |  |  |  | - | - | - |  |  |  |

**Рейтинг успеваемости обучающихся 5-х классов за последние 4 года**

**Рейтинг качества знаний обучающихся 5-х классов за последние 4 года**

 **6 классы**

**Русский язык**

 Максимальный балл за работу по русскому языку -51.

Всего проверочную работу по русскому языку в 6-х классах писали 75 обучающихся, из них справились:

от 0 до 24 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 7 обуч. – 9%;

от 25 до 34 баллов- базовый уровень, «3» - 42 обуч. - 56%;

от 35 до 44 баллов, «4» - 17 обуч. - 23%;

от 45 до 51 балла, «5» – 9 обуч. – 12%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Русский язык | 9 | 17 | 42 | 7 | 91 | 35 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 6-х классов**

**по русскому языку**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 20 обуч. – 27%;

повысили – 9 обуч. -12%;

подтвердили -46 обуч. -61%.

**Рейтинг соответствия оценок**

**Допущены ошибки на:**

умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме ( составление плана текста);

понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос;

умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);

умение распознавать значение фразеологической оборота;

умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

**Для устранения ошибок**необходимо продолжить работу:

по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

по овладению основными нормами литературного языка;

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов  (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Математика**

Всероссийская проверочная работа по математике в 6-х классах включала в себя 13 заданий.

На выполнение работы по математике отводилось 60 минут.

Максимальный балл за работу по математике - 16.

Всего проверочную работу по математике в 6 классах писали 75 обучающихся, из них справились:

от 0 до 5 баллов – низкий уровень знаний, «2» –9 –12%;

от 6 до 9 баллов- базовый уровень, «3» - 39 обуч. - 52%;

от 10 до 13 баллов, «4» - 20 обуч. - 27 %;

от 14 до 16 балла, «5» – 7 обуч. – 9%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Математика | 7 | 20 | 39 | 9 | 88 | 36 | 3,3 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 6-х классов по математике**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 18 обуч. – 24%;

повысили – 7 обуч. - 9%;

подтвердили -50 обуч. - 67%.

**Рейтинг соответствия оценок**

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

вычислительные ошибки;

нахождение значения выражения содержащего знак модуля;

решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания;

решение логических задач методом рассуждений.

**Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы**

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

**Биология**

Максимальный балл за работу по биологии - 24.

Всего проверочную работу по биологии в 6а и 6г классах на основе случайного выбора писали 36 обучающийся, из них справились:

от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 4 обуч. –11%;

от 10 до 14 баллов- базовый уровень, «3» - 19 обуч. - 53%;

от 15 до 19 баллов, «4» - 8 обуч. - 22%;

от 20 до 24 баллов, «5» – 5 обуч. – 14%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Биология | 5 | 8 | 19 | 4 | 89 | 36 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 6а и 6г классов**

**по биологии**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 12 обуч. – 33%;

повысили – 3 обуч. - 8%;

подтвердили -21 обуч. - 59%.

**Рейтинг соответствия оценок**

**Вывод**

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:** определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные),самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

**Рекомендации и предложения**

Формировать у обучающихся первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях.

Обучить овладению понятийным аппаратом биологии, умению выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

Отработать навыки использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Формировать у обучающихся умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

**География**

Максимальный балл за работу по географии - 33.

Всего проверочную работу по географии в 6б и 6в классах на основе случайного выбора писали 39 обучающихся, из них справились:

от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 5 обуч. –13%;

от 10 до 20 баллов- базовый уровень, «3» - 19 обуч. - 49%;

от 21 до 28 баллов, «4» - 10 обуч. - 26%;

от 29 до 33 баллов, «5» – 5 обуч. – 12%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| География | 5 | 10 | 19 | 5 | 87 | 38 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 6б и 6в классов**

**по географии**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 11 обуч. – 28%;

повысили – 1 обуч. - 3%;

подтвердили -27 обуч. - 69%.

**Рейтинг соответствия оценок**

**Допущены ошибки на:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения;

владение письменной речью;

умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Рекомендации**

**1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города»,  «Природные зоны»**

**2. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.**

 Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.

Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить  устанавливать соответствия элементов описания   природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания  и  извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Расширять кругозор,  привлекая  к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Провести индивидуальный  анализ работы.

**История**

Максимальный балл за работу по истории - 16.

Всего проверочную работу по истории в 6а и 6в классах на основе случайного выбора писали 43 обучающихся, из них справились:

от 0 до 3 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 4 обуч. –9%;

от 4 до 8 баллов- базовый уровень, «3» - 23 обуч. - 53%;

от 9 до 12 баллов, «4» - 11 обуч. - 26%;

от 13 до 16 баллов, «5» –5 обуч. – 12%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| История | 5 | 11 | 23 | 4 | 91 | 37 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 6а и 6в классов**

**по истории**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 17 обуч. – 39%;

повысили – 0 обуч. - 0%;

подтвердили -26 обуч. - 61%.

**Рейтинг соответствия оценок**

**Допустили ошибки на:**

 умение соотнести иллюстрации с историческими событиями и процессами, определить, к какому из исторических событий или процессов относится представленный отрывок текста;

знание исторических терминов, умение сопоставить понятие с событием или процессом, а также объяснить значение этого термина;

умение выбрать одно историческое событие или процесс, а затем указать две личности, имеющие к нему непосредственное отношение, рассказать о ключевых действиях каждой из этих личностей;

навыки работы с картами, а именно – уметь отмечать на них область, на которой происходило одно из важных исторических событий или процессов;

знание географических объектов, связанных с различными историческими событиями и процессами, указать название какого-то населенного пункта, имеющего отношение к выбранному событию или процессу, а затем объяснить свой выбор;

умение находить причинно-следственные связи, объяснить, почему определенное событие или процесс имеет большое значение в истории России или зарубежных стран;

умение найти на рисунке памятники культуры России и зарубежных стран, определить город, в котором находится один из них;

знание истории родного края; рассказать о каком-нибудь важном историческом событии, произошедшем в регионе, и его роли в истории страны.

**Рекомендации:**

 Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

**Обществознание**

Максимальный балл за работу по обществознанию -21

Всего проверочную работу по обществознанию в 6б и 6г классах на основе случайного выбора писали 32 обучающихся, из них справились:

от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 4 обуч. –13%;

от 7 до 12 баллов- базовый уровень, «3» - 16 обуч. - 50%;

от 13 до 17 баллов, «4» - 7 обуч. - 22%;

от 18 до 21 баллов, «5» – 5 обуч. – 15%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Обществознание | 5 | 7 | 16 | 4 | 88 | 38 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 6б и 6г классов**

**по обществознанию**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 12 обуч. – 38%;

повысили – 3 обуч. - 9%;

подтвердили -17 обуч. - 53%.

**Рейтинг соответствия оценок**

**Допустили ошибки на:**

 умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;

умение выбрать и записать несколько правильных ответов из предложенного перечня ответов о семье как малой группе;

умение сделать анализ социологического опроса по заданной теме, определить наиболее-наименее популярное мнения по заданной тематике;
умение установить соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

умение [сделать анализ социальной ситуации](https://topuch.com/analiz-vospitatelenoj-raboti-klassnogo-rukovoditelya-klassa-an/index.html), описанной в форме цитаты известного писателя, общественного деятеля по теме: Духовная культура человека;

умение сделать анализ представленной информации по теме: Сферы общественной жизни;

умение осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией;

умение построения речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Система мероприятий по устранению и предупреждению выявленных проблем**:
При  дальнейшей подготовке к ВПР уделить  внимание изучению материала по темам и задания,  которые  вызвали затруднения.
Проводить периодическое повторение ранее изученного материала.
Провести коррекционную работу с обучающимися по выявленным типичным ошибкам.
Провести дополнительную подготовку обучающихся, которые не прошли подготовку к ВПР по причине их отсутствия.

**Цифровой анализ успеваемости обучающихся 6-х по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Русский язык | 9 | 17 | 42 | 7 | 91 | 35 | 3,4 |
| Математика | 7 | 20 | 39 | 9 | 88 | 36 | 3,3 |
| Биология | 5 | 8 | 19 | 4 | 89 | 36 | 3,4 |
| География | 5 | 10 | 19 | 5 | 87 | 38 | 3,4 |
| История | 5 | 11 | 23 | 4 | 91 | 37 | 3,4 |
| Обществознание | 5 | 7 | 16 | 4 | 88 | 38 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости обучающихся 6-х классов по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию**

**Рейтинг качественной успеваемости обучающихся 6-х классов по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию**

**Количественный состав участников ВПР, 6 - х классов за последние 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Русский язык | 78 | 84 | 85 | 76 | 64 | 75 |
| Математика  | 78 | 84 | 87 | 79 | 64 | 75 |
| Биология | 78 | 84 | 85 | 38 | 21 | 36 |
| География | 78 | 84 | 84 | 41 | 43 | 39 |
| История | 78 | 84 | - | 37 | 21 | 43 |
| Обществознание |  |  |  | 38 | 45 | 32 |

**Анализ успеваемости обучающихся 6-х классов за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  | Выполнили на | Срб. | Выполнили на | Срб. | Выполнили на | Срб. |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 |  | 5 | 4 | 3 | 2 |  | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| Русский язык | 3 | 24 | 42 | 7 | 3,3 | 6 | 16 | 36 | 6 | 3,3 | 9 | 17 | 42 | 7 | 3,4 |
| Математика | 5 | 22 | 47 | 5 | 3,3 | 8 | 14 | 37 | 5 | 3,4 | 7 | 20 | 39 | 9 | 3,3 |
| Биология | 4 | 9 | 23 | 2 | 3,4 | 3 | 5 | 11 | 2 | 3,4 | 5 | 8 | 19 | 4 | 3,4 |
| География | 5 | 8 | 25 | 3 | 3,3 | 7 | 10 | 20 | 6 | 3,4 | 5 | 10 | 19 | 5 | 3,4 |
| История | 1 | 14 | 18 | 4 | 3,3 | 3 | 4 | 11 | 3 | 3,3 | 5 | 11 | 23 | 4 | 3,4 |
| Обществознание | 2 | 13 | 18 | 5 | 3,3 | 5 | 13 | 18 | 4 | 3,5 | 5 | 7 | 16 | 4 | 3,4 |

**Анализ процентной успеваемости и качества знаний обучающихся 6-х классов за последние 4 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Процент успеваемости  | Процент качественной успеваемости |
|  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Русский язык | 94 | 91 | 91 | 91 | 36 | 35 | 34 | 35 |
| Математика | 91 | 93 | 92 | 88 | 31 | 34 | 34 | 36 |
| Биология | 94 | 94 | 90 | 89 | 34 | 34 | 38 | 36 |
| География | 94 | 92 | 86 | 87 | 44 | 32 | 40 | 38 |
| История |  | 89 | 86 | 91 | - | 40 | 33 | 37 |
| Обществознание |  | 87 | 90 | 88 |  | 39 | 45 | 38 |

**Рейтинг успеваемости обучающихся 6-х классов за последние 4 года**

**Рейтинг качества знаний обучающихся 6-х классов за последние 4 года**

**7 классы**

**Русский язык**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

Максимальный балл за выполнение работы по русскому языку - 47.

Всего проверочную работу в 7-х классах писали 68 обучающихся, из них справились:

от 0 до 21 балла – низкий уровень знаний, «2» – 7обуч. –10%;

от 22 до 31 балла- базовый уровень, «3» - 36 обуч. - 53%;

от 32 до 41 баллов, «4» - 19 обуч. - 28%;

от 42 до 47 баллов, «5» – 6 обуч. – 9%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Русский язык | 6 | 19 | 36 | 7 | 90 | 37 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 7-х классов**

**по русскому языку**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 15 обуч. – 22%;

повысили – 7 обуч. - 10%;

подтвердили -46 обуч. - 68%.

**Рейтинг соответствия оценок**

**Допущены ошибки на:**

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры;

умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Выводы и предложения по устранению проблем:**

Укрепить и расширить орфографические и пунктуационные навыки учащихся

на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и

пунктуации.

Расширять словарный запас учащихся.

Исправить наиболее типичные для обучающихся отступления от лексико- грамматических и произносительных норм русского литературного языка, учитывая тесную взаимосвязь устной и письменной форм речи.

Закрепить и углубить навыки грамотной письменной речи.

Продолжить работу по выявлению и ликвидации проблемных зон у обучающихся.

**Математика**

Максимальный балл за выполнение работы по математике – 19.

Всего проверочную работу в 7-х классах писали 68 обучающихся, из них справились:

от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 7 обуч. –10%;

от 7 до 11 баллов- базовый уровень, «3» - 38 обуч. - 56%;

от 12 до 15 баллов, «4» - 16 обуч. - 24%;

от 16 до 19 баллов, «5» – 7 обуч. – 10%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Математика | 7 | 16 | 38 | 7 | 90 | 34 | 3,3 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 7-х классов**

**по математике**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 11 обуч. – 16%;

повысили – 8 обуч. - 12%;

подтвердили -49 обуч. - 72%.

**Рейтинг соответствия оценок**

**Допущены ошибки на :**

владение понятиями «отрицательные числа», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками;

умение извлекать информацию, представленную в таблицах или графиках;

владение основными единицами измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости;

умение решать текстовые задачи на проценты;

умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

умение извлекать информацию, представленную в диаграммах, а также выполнять оценки и прикидки;

знание понятий «функция», «график функции», «способы задания функции»;

умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;

умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения;

умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби, смешанные числа;

умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Рекомендации**

Обратить внимание на:

 решение текстовых задач на движение, на проценты;

 умение   выполнять   преобразования   буквенных   выражений   с   использованием

формул сокращенного умножения;

 решение задач на логическое мышление.

 Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

 Провести   работу   над   ошибками   (фронтальную   и   индивидуальную)   с

использованием   схематичного  изображения условия задачи (его фрагмента).

**История**

Максимальный балл за выполнение работы по истории – 25.

Всего проверочную работу в 7в классе писали 22 обучающихся, из них справились:

от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 2 обуч. –9%;

от 5 до 9 баллов- базовый уровень, «3» - 12 обуч. - 55%;

от 10 до 13 баллов, «4» - 6 обуч. - 27%;

от 14 до 17 баллов, «5» – 2 обуч. – 9%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| История | 2 | 6 | 12 | 2 | 91 | 36 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 7в класса**

**по истории**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 2 обуч. – 9%;

повысили – 3 обуч. - 14%;

подтвердили -17 обуч. – 77%.

**Рейтинг соответствия оценок**

**Вывод**

Допущенные ошибки на:

знание деятелей России и истории зарубежных стран ( соотнесение событий и их участников);

знание исторической терминологии ( написание термина по данному определению понятия);

умение работать с письменными историческими источниками, провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации;

умение проводить атрибуцию исторической карты;

знание исторической географии и умение работать с контурной картой;

знание фактов истории культуры России, выбор памятников культуры, относящихся к определенному периоду времени;

владение простейшими приемами аргументации;

знание событий Великой Отечественной войны.

**Рекомендации**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

 Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

 Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Обществознание**

Максимальный балл за выполнение работы по обществознанию – 21.

Всего проверочную работу в 7а классе писали 23 обучающихся, из них справились:

от 0 до 8 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 2 обуч. –9%;

от 9 до 13 баллов- базовый уровень, «3» - 13 обуч. - 57%;

от 14 до 18 баллов, «4» - 5 обуч. - 22%;

от 19 до 21 баллов, «5» – 3 обуч. – 12%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Обществознание | 3 | 5 | 13 | 2 | 91 | 35 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 7а класса**

**по обществознанию**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 6 обуч. – 26%;

повысили – 1 обуч. - 4%;

подтвердили - 16 обуч. - 70%.

**Рейтинг соответствия оценок**

**Обучающимися допущены ошибки:**

Умение анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации;

Умение характеризовать понятия, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах ( диаграмма);

умение проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;

умение дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос;

установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

умение анализировать ситуацию описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля;

знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

**Рекомендации**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2023 года c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Биология**

Максимальный балл за выполнение работы по биологии – 25.

Всего проверочную работу по биологии в 7б и 7в классах писали 45 обучающихся, из них справились:

от 0 до 8 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 4 обуч. – 9%;

от 9 до 14 баллов- базовый уровень, «3» - 25 обуч. - 56%;

от 15 до 19 баллов, «4» - 12 обуч. - 27%;

от 20 до 25 баллов, «5» – 4 обуч. – 8%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Биология | 4 | 12 | 25 | 4 | 91 | 36 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 7б и 7в классов**

**по биологии**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 11 обуч. – 24%;

повысили – 3 обуч. - 7%;

подтвердили - 31 обуч. - 69%.

**Рейтинг соответствия оценок**

**Обучающимися допущены ошибки на:**

умение описывать биологический процесс;

умение по рисунку (схеме) выделять существенные

признаки процесса, определять область биологии, в которой изучается

данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;

знание механизма (условие, особенность) протекания процесса;

знание тканей растительного организма и жизненных

процессов, протекающих в них;

умение работать с микроскопическими объектами, умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;

умение читать и понимать текст биологического содержания,

где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий,

записать в текст недостающую информацию;

умение работать с изображением отдельных органов

цветкового растения, назвать части изображенного органа, указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения;

знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;

умение извлекать информацию, представленную в табличной

форме и делать умозаключения на основе её анализа;

умение проводить анализ виртуального эксперимента,

формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на

основании полученных результатов;

умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега;

умение применять и преобразовывать символы и знаки

в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

**Рекомендации**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Внести дополнительные задания на уроках по темам:

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ,

движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии:

почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных

продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.

Вегетативное размножение растений;

Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании

окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете

биологии, с биологическими приборами и инструментами;

Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и

многоклеточные организмы;

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.

Сезонные явления в жизни животных.

**Физика**

Максимальный балл за выполнение работы по физике – 18.

Всего проверочную работу по физике в 7а классе писали 23 обучающихся, из них справились:

от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 3обуч. –13%;

от 5 до 7 баллов- базовый уровень, «3» - 12 обуч. - 52%;

от 8 до 10 баллов, «4» - 6 обуч. - 26%;

от 11 до 18 баллов, «5» – 2 обуч. – 9%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Физика | 2 | 6 | 12 | 3 | 87 | 35 | 3,3 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 7а класса**

**по физике**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 5 обуч. – 22%;

повысили – 1 обуч. - 4%;

подтвердили – 17 обуч. - 74%.

**Рейтинг соответствия оценок**

**Обучающимися допущены ошибки на:**

 умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;

 умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы, необходим краткий текстовый ответ.

умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;

умение совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, строить физические модели, анализировать исходные данные или результаты;

понимание базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, способность разбираться в нетипичной ситуации.

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

Дифференцированного подхода в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

**Рекомендации**

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

**География**

Максимальный балл за выполнение работы по географии – 35.

Всего проверочную работу по географии в 7б классе писали 23 обучающихся, из них справились:

от 0 до 10 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 2 обуч. –9%;

от 11 до 25 баллов- базовый уровень, «3» - 12 обуч. - 52%;

от 26 до 32 баллов, «4» - 6 обуч. - 26%;

от 33 до 37 баллов, «5» – 3 обуч. – 13%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| География | 3 | 6 | 12 | 2 | 91 | 39 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 7б класса**

**по географии**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 7 обуч. – 30%;

повысили – 0 обуч. - 0%;

подтвердили - 16 обуч. - 70%.

**Рейтинг соответствия оценок**

**Допущены ошибки на:**

проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знание основных открытий великих путешественников и землепроходцев;

умение работать с картографической информацией, определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты;

умение использовать географическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности;

умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке;

знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли;

знание географических особенностей материков Земли;

умение работать с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем.

**Рекомендации**

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Географическое положение и природа материков Земли, природные зоны Земли. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения сезонов года в разных частях Земли.

**Анализ успеваемости обучающихся 7-х классов по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, физике, географии, английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Русский язык | 6 | 19 | 36 | 7 | 90 | 37 | 3,4 |
| Математика | 7 | 16 | 38 | 7 | 90 | 34 | 3,3 |
| История | 2 | 6 | 12 | 2 | 91 | 36 | 3,4 |
| Обществознание | 3 | 5 | 13 | 2 | 91 | 35 | 3,4 |
| Биология | 4 | 12 | 25 | 4 | 91 | 36 | 3,4 |
| Физика | 2 | 6 | 12 | 3 | 87 | 35 | 3,3 |
| География | 3 | 6 | 12 | 2 | 91 | 39 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости обучающихся 7-х классов по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, физике, географии**

**Рейтинг качества знаний обучающихся 7-х классов по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, физике, географии**

**Количественный состав учащихся 7-х классов за последние 4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Русский язык | 51 | 78 | 70 | 68 |
| Математика | 51 | 80 | 73 | 68 |
| История | 51 | 41 | 23 | 22 |
| Обществознание | 51 | 39 | 15 | 23 |
| Биология | 51 | 19 | 35 | 45 |
| Физика | 51 | 22 | 38 | 23 |
| География | 51 | 17 | 35 | 23 |
| Английский язык | 51 | 80 | 73 | Не проводился |

**Сравнительный анализ успеваемости обучающихся 7-х классов, по результатам ВПР за последние 4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2020-2021гг. | 2021-2022гг. | 2022-2023гг. | 2023-2024гг. |
| Успеваемость( в % ) |
| Русский язык | 90 | 93 | 90 | 90 |
| Математика | 90 | 96 | 93 | 90 |
| История | 90 | 92 | 91 | 91 |
| Обществознание | 92 | 92 | 87 | 91 |
| Биология | 94 | 89 | 89 | 91 |
| Физика | 90 | 86 | 87 | 87 |
| География | 92 | 88 | 91 | 91 |
| Английский язык | 94 | 93 | 90 | Не проводился |

**Рейтинг успеваемости обучающихся 7-х классов, по результатам ВПР за последние 4 года**

**Сравнительный анализ качества знаний обучающихся 7-х классов, по результатам ВПР за последние 4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2020-2021гг. | 2021-2022гг. | 2022-2023гг. | 2023-2024гг. |
| Качество знаний( в % ) |
| Русский язык | 39 | 28 | 39 | 37 |
| Математика | 35 | 29 | 38 | 34 |
| История | 39 | 32 | 35 | 36 |
| Обществознание | 33 | 36 | 40 | 35 |
| Биология | 41 | 47 | 38 | 36 |
| Физика | 31 | 32 | 34 | 35 |
| География | 35 | 35 | 37 | 39 |
| Английский язык | 35 | 28 | 34 | Не прводился |

**Рейтинг качества знаний обучающихся 7-х классов по результатам ВПР за последние 3 года**

**8 класс**

**Русский язык**

Максимальный балл за выполнение работы по русскому языку – 51.

Всего проверочную работу по русскому языку в 8-х классах писали 72 обучающихся, из них справились:

от 0 до 25 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 7 обуч. –10%;

от 26 до 31 балла - базовый уровень, «3» - 39 обуч. - 54%;

от 32 до 44 баллов, «4» - 19 обуч. - 26%;

от 45 до 51 баллов, «5» – 7 обуч. – 10%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Русский язык | 7 | 19 | 39 | 7 | 90 | 36 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 8-х классов**

**по русскому языку**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 20 обуч. – 28%;

повысили – 5 обуч. - 7%;

подтвердили - 47 обуч. - 65%.

**Рейтинг соответствия оценок**

**Вывод**

**В целом проведение ВПР в 8-х классах показало, что не все обучающиеся** достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

 Причины в следующем:

невнимательность учащихся при выполнении заданий;

несерьезное отношение к выполнению работы;

снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

низкий образовательный ресурс самого обучающегося:

читают тексты без осмысления;

не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;

использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

ослабление контроля со стороны родителей.

**Рекомендации**

Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка»,  «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Математика**

Максимальный балл за выполнение работы по математике – 25.

Всего проверочную работу по математике в 8-х классах писали 72 обучающихся, из них справились:

от 0 до 7 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 8 обуч. –11%;

от 8 до 14 балла - базовый уровень, «3» - 38 обуч. - 53%;

от 15 до 20 баллов, «4» - 17 обуч. - 24%;

от 21 до 25 баллов, «5» – 9 обуч. – 12%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Математика | 9 | 17 | 38 | 8 | 89 | 36 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 8-х классов**

**по математике**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку за по предмету – 13 обуч. – 18%;

повысили – 8 обуч. - 11%;

подтвердили - 51 обуч. - 71%.

**Рейтинг соответствия оценок**

**Вывод**

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: недостаточный уровень овладения  понятиями геометрических фигур, их свойствами  и применение для решения; невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

**Рекомендации**

Включать в уроки математики задания:

по формированию  понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

 на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах;

на использование геометрических понятий и теорем;

 требующие логических рассуждений, обоснований, а также задания по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

Необходимо совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

**Физика**

Максимальный балл за выполнение работы по физике – 18.

Всего проверочную работу по физике в 8а и 8б классах на основе случайного выбора писали 39 обучающихся, из них справились:

от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 4обуч. –10%;

от 5 до 7 балла - базовый уровень, «3» - 19 обуч. – 49%;

от 8 до 10 баллов - «4» - 13 обуч. – 33%;

от 11 до 18 баллов – «5» - 3 обуч. -8%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Физика | 3 | 13 | 19 | 4 | 90 | 41 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 8а и 8б классов**

**по физике**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 20 обуч. – 51%;

повысили – 0 обуч. - 0%;

подтвердили - 19 обуч. - 49%.

**Рейтинг соответствия оценок**

**Обучающимися допущены ошибки на:**

осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности;

умение определить значение физической величины показаниям приборов,

а также цену деления прибора;

сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности

явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту);

умение использовать закон/понятие в конкретных условиях, решить простую задачу (один логический шаг или одно действие);

 решение задачи с графиком, умение читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы;

умение интерпретировать результаты физического эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями;

решение текстовой задачи из реальной жизни, умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их

количественных закономерностей;

умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения,

делать из них выводы, совместно использовать для

этого различные физические законы.

По результатам ВПР наблюдается:

невнимательность обучающихся при чтении заданий;

неумение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика;

неумение описывать и объяснять физические явления.

**Рекомендации**

 Использовать дифференцированный подход в процессе обучения.

Отрабатывать с обучающимися учебные темы, по которым были допущены ошибки.

Вносить корректировки в содержание текущего контроля и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

 Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

 Продолжать формировать навыки учащихся в решении задач

**Биология**

Максимальный балл за выполнение работы по биологии – 29.

Всего проверочную работу по биологии в 8г классе на основе случайного выбора писали 17 обучающихся, из них справились:

от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 2 обуч. –12%;

от 10 до 17 баллов - базовый уровень, «3» - 8 обуч. - 47%;

от 18 до 23 баллов, «4» - 5 обуч. - 29%;

от 24 до 29 баллов, «5» -2 обуч. – 12%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Биология | 2 | 5 | 8 | 2 | 88 | 41 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 8г класса**

**по биологии**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 2обуч. – 12%;

повысили – 1 обуч. - 6%;

подтвердили - 14 обуч. - 82%.

**Рейтинг соответствия оценок**

**Затруднения вызвали задания**

с изображениями биологических объектов; на восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; на классификацию животных; на оценивание полученных результатов и умение делать обоснованные выводы.

**Рекомендации**

Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать коррекционную работу с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Формировать у обучающихся представление о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Выработать у обучающихся умение работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

**Химия**

Максимальный балл за выполнение работы по химии – 36.

Всего проверочную работу по химии в 8в классе на основе случайного выбора писали 16 обучающихся, из них справились:

от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 2 обуч. –13%;

от 10 до 18 баллов - базовый уровень, «3» - 9 обуч. - 56%;

от 19 до 27 баллов, «4» - 4 обуч. - 25%;

от 28 до 36 баллов, «5» -1 обуч. – 6%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Химия | 1 | 4 | 9 | 2 | 88 | 31 | 3,3 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 8в класса по химии**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 2 обуч. – 13%;

повысили – 2 обуч. - 13%;

подтвердили 12 обуч. - 74%.

**Рейтинг соответствия оценок**

**Допущены ошибки на:**

знание обучающимися различий между химическими реакциями и физическими явлениями;

представление о составе и строении атома, знание физического смысла порядкового номера элемента;

умение характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева;

сформированность у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами;

умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов;

умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»;

умение классифицировать химические элементы;

умение производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении;

умение производить расчеты с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»;

умение составлять химические реакции по словесным описаниям.

**Рекомендации**

Уделить внимание повторению следующих тем: электролитическая диссоциация, реакция ионного обмена, взаимосвязь между основными классами неорганических

веществ, характерные химические свойства органических соединений, взаимосвязь

между основными классами органических соединений.

Систематизировать работу по решению задач.

Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые

они допускают при устных и письменных ответах.

Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и

систематического выполнения домашних заданий.

Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных

форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на разных

платформах.

**Обществознание**

Проверочную работу по обществознанию в 8в классе на основе случайного выбора писали 16 обучающихся.

Максимальный балл за выполнение работы –22

На выполнение работы дано 45 минут.

от 0 до 7 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 1 обуч. –6%;

от 8 до 13 баллов - базовый уровень, «3» - 9 обуч. - 56%;

от 14 до 18 балла, «4» - 4 обуч. - 25%;

от 19 до 22 баллов, «5» -2 обуч. – 13%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Обществознание | 2 | 4 | 9 | 1 | 94 | 38 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 8в класса по обществознанию**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 2 обуч. – 13%;

повысили – 1 обуч. - 6%;

подтвердили 13 обуч. - 81%.

**Рейтинг соответствия оценок**

**Допущены ошибки на:**

умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).

На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**География**

Проверочную работу по географии в 8а и 8б классах на основе случайного выбора писали 39 обучающихся.

Максимальный балл за выполнение работы –33

На выполнение работы дано 45 минут.

от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 3 обуч. –8%;

от 10 до 20 баллов - базовый уровень, «3» - 21 обуч. - 54%;

от 21 до 28 балла, «4» - 12 обуч. - 30%;

от 29 до 33 баллов, «5» -3 обуч. – 8%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| География  | 3 | 12 | 21 | 3 | 92 | 38 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 8а и 8б классов по географии**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 19 обуч. – 49%;

повысили – 0 обуч. - 2%;

подтвердили - 20 обуч. - 51%.

**Рейтинг соответствия оценок:**

**Допустили ошибки на:**

определение географических координат, название объекта;

графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли;

знание географических особенностей материков Земли;

умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира;

знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

**Рекомендации**

Продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы.

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, станы мира.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**История**

Проверочную работу по истории в 8г классе на основе случайного выбора писали 17 обучающихся.

Максимальный балл за выполнение работы –17

На выполнение работы дано 45 минут.

от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 1 обуч. –6%;

от 5 до 9 баллов - базовый уровень, «3» - 10 обуч. - 59%;

от 10 до 13 балла, «4» - 4 обуч. - 24%;

от 14 до 17 баллов, «5» -2 обуч. – 11%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| История  | 2   | 4 | 10 | 1 | 94 | 35 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 8г класса по истории**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 1 обуч. – 6%;

повысили – 5 обуч. - 29%;

подтвердили 11 обуч. - 65%.

**Рейтинг соответствия оценок:**

Анализ ВПР показал, что обучающиеся 8 класса в достаточной степени

владеют базовыми историческими знаниями.

**Допущенные ошибки на:**

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и

делать выводы;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории

Нового времени;

 соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

**Рекомендации:**

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические

термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат.

Использовать на уроках чаще тестовые материалы с повышенным уровнем

сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми

заданиями.

**Анализ успеваемости обучающихся 8-х классов по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, обществознанию, географии, истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| Русский язык | 7 | 19 | 39 | 7 | 90 | 36 | 3,4 |
| Математика | 9 | 17 | 38 | 8 | 89 | 36 | 3,4 |
| Физика | 3 | 13 | 19 | 4 | 90 | 41 | 3,4 |
| Биология | 2 | 5 | 8 | 2 | 88 | 41 | 3,4 |
| Химия | 1 | 4 | 9 | 2 | 88 | 31 | 3,3 |
| Обществознание | 2 | 4 | 9 | 1 | 94 | 38 | 3,4 |
| География | 3 | 12 | 21 | 3 | 92 | 38 | 3,4 |
| История | 2   | 4 | 10 | 1 | 94 | 38 | 3,4 |

**Рейтинг успеваемости обучающихся 8-х классов по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, обществознанию, географии, истории**

**Рейтинг качества знаний обучающихся 8-х классов по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, обществознанию, географии, истории**

**Количественный состав учащихся 8-х классов за последние 4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Русский язык | 74 | 53 | 79 | 72 |
| Математика | 74 | 53 | 80 | 72 |
| История | - | 17 | 18 | 17 |
| Обществознание | 54 | 18 | 23 | 16 |
| Биология | 19 | 17 | 23 | 17 |
| Физика | 35 | 18 | 42 | 39 |
| География | - | 17 | 42 | 39 |
| Химия | 37 | 18 | 18 | 16 |

**Сравнительный анализ успеваемости обучающихся 8-х классов за последние 4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2020-2021гг. | 2021-2022гг. | 2022-2023гг. | 2023-2024гг. |
| Успеваемость( в %) |
| Русский язык | 93 | 87 | 92 | 90 |
| Математика | 89 | 89 | 93 | 89 |
| История | - | 94 | 89 | 94 |
| Обществознание | 90 | 94 | 91 | 94 |
| Биология | 84 | 88 | 87 | 88 |
| Физика | 91 | 94 | 91 | 90 |
| География | - | 94 | 90 | 92 |
| Химия | 92 | 88 | 89 | 88 |

**Рейтинг успеваемости обучающихся 8-х классов за последние 4 года**

**Сравнительный анализ качества знаний обучающихся 8-х классов**

**за последние 4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2020-2021гг. | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Качество знаний( в % ) |  |
| Русский язык | 41 | 17 | 37 | 36 |
| Математика | 20 | 40 | 31 | 36 |
| История | - | 41 | 39 | 38 |
| Обществознание | 41 | 33 | 35 | 38 |
| Биология | 11 | 41 | 35 | 41 |
| Физика | 34 | 38 | 36 | 41 |
| География | - | 33 | 36 | 38 |
| Химия | 27 | 39 | 39 | 31 |

**Рейтинг качества знаний обучающихся 8-х классов за последние 4 года**

**11 класс**

**История**

Максимальный балл за выполнение работы по истории – 21.

Всего проверочную работу по истории в 11а классе писали 15 обучающийся, из них справились:

от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний, «2» – 2 обуч. –13%;

от 7 до 12 баллов - базовый уровень, «3» - 6 обуч. - 40%;

от 13 до 17 баллов, «4» - 4 обуч. - 27%;

от 18 до 21 баллов, «5» -3 обуч. – 20%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость( в %) | Качество знаний( в % ) | Средний балл |
| История | 3 | 4 | 6 | 2 | 87 | 47 | 3,5 |

**Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 11а класса**

**по истории**

По результатам выполнения работ:

понизили оценку по предмету – 5 обуч. – 33%;

повысили – 0 обуч. - 0%;

подтвердили – 10 обуч. - 67 %.

**Рейтинг соответствия оценок**

**Допущены ошибки на :**

знание основных терминов;

умение работы с текстовым историческим источником;

знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий;

умение работы с исторической картой;

умение работать с иллюстративным материалом;

знание исторических деятелей.

**Вывод:**

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках истории организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Сравнительный анализ качества знаний обучающихся 11 -х классов**

**за последние 4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2020-2021гг. | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Качество знаний( в % ) |
| Биология | 33 | - | - |  |
| История | - | 40 | 48 | 47 |

**Сравнительный анализ успеваемости обучающихся 11 -х классов**

**за последние 4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2020-2021гг. | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Успеваемость ( в % ) |
| Биология | 93 | - | - |  |
| История | - | 88 | 86 | 87 |

**Общие рекомендации, на основе результатов** Всероссийских проверочных работ 2023г.

При организации образовательного процесса провести детальный анализ результатов ВПР по предметам.

Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников. Спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

Направить усилия педагогов на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

Проводить работу по своевременному консультированию родителей обучающихся.

Использовать возможности сети Интернет при работе с обучающимися на уроках.

Размещать информацию по подготовке и проведению ВПР для родителей на сайте школы.

***Анализ составила заместитель директора по УВР Дзаитова Л.К.***