

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей русск.яз и лит-ры

рук-ль МО _____ Хамхоева М.С .

« » _____ 2021 г.

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

_____ Наурбиева А.Б.

« » _____ 2021г

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «СОШ № 18 г.Малгобек»

_____ Х.М.Темирханова

" « _____ » 2021 г.

Рабочая программа

по русскому языку 10 класс (102 ч) к учебнику *Власенкова А. И. ,Рыбченковой Л. М*

«Пояснительная записка»

Цель программы:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвистического анализа;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;
- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Задачи, решаемые в процессе обучения русскому языку:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Раздел «Общая характеристика учебного предмета»

Содержание курса русского языка на профильном уровне в средней (полной) школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который находит дальнейшее развитие в 10—11 классах филологического профиля и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному

коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению. Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметном и предметном.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Независимо от избранной теории и методики обучения должное внимание в учебном процессе необходимо уделять каждой из названных компетенций. В то же время профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших *коммуникативных универсальных учебных действий* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); *познавательных универсальных учебных действий* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивных универсальных учебных действий* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Изучение русского языка на профильном уровне предполагает прежде всего углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе, взаимосвязи основных единиц и уровней языка, языковой норме, ее функциях, функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения (разделы программы «Введение в науку о языке» и «Языковая система»). Изучение профильного курса русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический и филологический анализ текста.

В то же время на профильном уровне старшей школы продолжается совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности (раздел «Речь. Речевое общение»), а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля,

потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим большое внимание на профильном уровне уделяется изучению таких разделов лингвистики, как «Функциональная стилистика» и «Культура речи», что поможет учащимся осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружиться основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях. В предлагаемой программе «Культура речи» не выделена в специальный раздел, однако этот материал представлен в других разделах («Общие сведения о языке», «Стили речи» и др.).

Программа для профильного уровня предусматривает целенаправленное совершенствование таких жизненно важных умений, как владение различными видами чтения, разными способами информационной переработки текстов, поиска информации в различных источниках, а также способности передавать ее в соответствии с условиями общения. Таким образом, школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в высших учебных учреждениях по избранной специальности гуманитарного профиля.

Раздел «Содержание учебного предмета»

Языковая система (70 ч)

Общие сведения о языке (7 часов)

Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Культура речи. Её основные качества. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи. Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм. *Сочинение-рассуждение о русском языке.*

Фонетика. Орфоэпия. Орфография (10 часов)

Орфоэпические и акцентологические нормы. **Р. к.** Орфоэпические особенности донских говоров. Фонетический разбор. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях. **Р. к.** Изобразительные средства фонетики русского языка (на примерах произведений донских писателей).

Лексика и фразеология (13 часов)

Лексика русского языка как система. Лексика с точки зрения её употребления. Исконно русская лексика и заимствованная лексика. Русская фразеология. **Р. к.** Фразеологизмы жителей Дона. Словари русского языка. **Р. к.** Лексические средства выразительности речи (на примерах произведений донских писателей). **Р. к.** Лексические нормы. Особенности лексики жителей Дона.

Морфемика и словообразование (8 часов)

Морфемика. Морфема. Морфемный состав слова. Буквы О, Ё, Ю, Я после шипящих. Буквы Ы, И после шипящих и Ц. Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. **Р. к.** Выразительные словообразовательные средства (на примерах произведений донских писателей).

Морфология и орфография (23 часа)

Самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение. Имя существительное. Морфологические признаки и правописание имени существительного. Имя прилагательное. Морфологические признаки и правописание имени прилагательного. Имя числительное. Морфологические признаки и правописание имени числительного. Местоимение. Морфологические признаки и правописание местоимений. Глагол. Морфологические признаки и правописание глаголов. Причастие. Морфологические признаки и правописание причастий. Деепричастие. Морфологические признаки и правописание деепричастий. Наречие. Морфологические признаки и правописание наречий. Слова категории состояния. Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. НЕ и НИ с разными частями речи. Грамматические нормы (образование форм слов). Правила их использования. **Р. к.** Морфологические средства выразительности речи (на примерах произведений донских писателей).

Синтаксис и пунктуация (19 часов)

Принципы русской пунктуации. Типы и виды словосочетаний. Простое предложение. Виды простых предложений. Способы выражения главных членов. Односоставные предложения. Простые предложения, осложнённые второстепенными членами. Простые предложения, осложнённые вводными конструкциями и обращениями. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочинённые предложения (ССП). Пунктуация в ССП. Сложноподчинённые предложения (СПП). Виды СПП. Бессоюзные сложные предложения (БСП). Пунктуация в БСП. **Р. к.** Прямая и косвенная речь (на примерах произведений донских писателей). **Р. к.** Изобразительные синтаксические средства (на примерах произведений донских писателей).

Текст. Основные виды переработки текста (15 часов)

Текст. Структурные элементы текста. Языковые способы и средства организации текста. **Р. к.** Абзац как композиционно-стилистическая единица текста (на примерах текстов местных газет). Типы речи. **Р. к.** Повествование(на примерах текстов местных газет). **Р. к.** Описание (на примерах текстов местных газет). **Р. к.** Рассуждение (на примерах текстов местных газет). **Р. к.** Речеведческий анализ текста (на примерах произведений донских писателей). Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). **Р.к.** Конспект. Тематический конспект (биография А. П. Чехова). **Р. к.** Реферат. Реферат по творчеству донского писателя (на выбор). **Р. к.** Аннотация. Аннотация на книгу донского писателя. **Р. к.** Оценка текста. Рецензия. Рецензия на статью местной газеты.

Функциональные стили речи. Научный стиль (9 часов)

Функциональные стили речи. Научный стиль речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Раздел «Тематическое планирование»

<i>№</i>	<i>Тема урока. Основное содержание</i>	<i>Количество часов</i>	<i>УУД</i>
Языковая система (70 ч)			
Общие сведения о языке (7 часов)			
1.	Русский язык в современном мире.	1	Восприятие и анализ информации.
2.	Формы существования русского национального языка.	1	Умение работать со схемами, выделять проблемы в тексте, высказывать своё мнение по ним.
3.	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1	Строить монологические высказывания.
4.	Текст и его место в системе языка и речи.	1	Работа с текстами.
5.	Культура речи. Её основные качества. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи.	1	Строить монологические высказывания.
6.	Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм.	1	Работать с лекционным материалом, строить монологические высказывания.
7.	Р. р. Р. к. Сочинение-рассуждение о русском языке по теме «Какую роль играет русский язык в современном мире?» (приближенное к сочинению ЕГЭ)	1	Выполнение творческой работы.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (10 часов)

8.	Анализ сочинений-рассуждений. Орфоэпические и акцентологические нормы. Р. к. Орфоэпические особенности донских говоров.	1	Анализировать собственную работу, выполнять практические задания.
9.	Орфоэпические и акцентологические нормы. Фонетический разбор. Практикум.	1	Выполнять практические задания.
10.	Принципы русской орфографии.	1	Работать с лекционным материалом.
11.	Орфографические нормы. Орфограммы в корне.	1	Свободное владение тестовой технологией.
12.	Орфографические нормы. Орфограммы в приставках.	1	Свободное владение тестовой технологией.
13.	Орфографические нормы. Орфограммы в суффиксах.	1	Свободное владение тестовой технологией.
14.	Орфографические нормы. Орфограммы в окончаниях.	1	Свободное владение тестовой технологией.
15.	Р. р. Р. к. Изобразительные средства фонетики русского языка (на примерах произведений донских писателей).	1	Выполнять творческую работу.
16.	Контрольная работа №1 (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	1	Свободное владение тестовой технологией.
17.	Анализ контрольной работы №1 (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	1	Анализ контрольных работ.

Лексика и фразеология (13 часов)

18.	Лексика русского языка как система.	1	Работать с лекционным материалом.
19.	Лексика с точки зрения её употребления.	1	Восприятие и анализ информации.
20.	Исконно русская лексика и заимствованная лексика.	1	Восприятие и анализ информации.
21.	Русская фразеология. Р. к. Фразеологизмы жителей Дона.	1	Работа с текстом.
22.	Словари русского языка.	1	Работа со словарями.
23 – 24	Р. р. Р. к. Лексические средства выразительности речи (на примерах произведений донских писателей).	2	Работа с текстом.
25.	Р. к. Лексические нормы. Особенности лексики жителей Дона.	1	Аналитическое слушание.
26.	Лексические нормы. Практикум.	1	Выполнение практических заданий.

27.	Лексико-фразеологический анализ текста.	1	Анализировать текст.
28.	Обобщение и повторение по теме «Лексика и фразеология»	1	Обобщать и систематизировать материал.
29.	Контрольная работа №2 (тест) по теме «Лексика и фразеология»	1	Свободное владение тестовой технологией.
30.	Анализ контрольной работы №2 (тест) по теме «Лексика и фразеология»	1	Анализ контрольных работ.
Морфемика и словообразование (8 часов)			
31.	Морфемика. Морфема. Морфемный состав слова.	1	Свободное владение тестовой технологией.
32.	Орфография. Буквы О, Ё, Ю, Я после шипящих.	1	Работа с таблицей, с учебником, умение работать самостоятельно.
33.	Орфография. Буквы Ы, И после шипящих и Ц.	1	Выполнение упражнений. Работа с учебником.
34.	Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор.	1	Работа с таблицей, выполнение практических заданий.
35.	Р. к. Выразительные словообразовательные средства (на примерах произведений донских писателей).	1	Работа с текстом.
36.	Практическая работа по теме «Морфемика. Словообразование».	1	Выполнение практических заданий.
37.	Контрольная работа №3 (тест) по теме «Морфемика. Словообразование».	1	Свободное владение тестовой технологией.
38.	Анализ контрольной работы №3 (тест) по теме «Морфемика. Словообразование».	1	Анализ контрольных работ.
Морфология и орфография (23 часа)			
39.	Самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение. Устное высказывание о морфологии как разделе лингвистики.	1	Работать с лекционным материалом, строить монологические высказывания.
40.	Имя существительное. Морфологические признаки и правописание имени существительного.	1	Работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией.
41.	Имя прилагательное. Морфологические признаки и правописание имени прилагательного.	1	Работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией.

42.	Имя числительное. Морфологические признаки и правописание имени числительного.	1	Работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией.
43.	Местоимение. Морфологические признаки и правописание местоимений.	1	Работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией.
44.	Р. р. Обучающее сочинение в форме ЕГЭ.	1	Выполнение творческой работы.
45.	Анализ сочинений в форме ЕГЭ.	1	Анализ творческих работ.
46.	Глагол. Морфологические признаки и правописание глаголов.	1	Работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией.
47.	Причастие. Морфологические признаки и правописание причастий.	1	Работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией.
48.	Деепричастие. Морфологические признаки и правописание деепричастий.	1	Работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией.
49.	Наречие. Морфологические признаки и правописание наречий.	1	Работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией.
50.	Категория состояния. Р.р. Составление связного ответа о самостоятельных частях речи.	1	Строить монологические высказывания.
51.	Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	1	Свободное владение тестовой технологией.
52.	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1	Свободное владение тестовой технологией.
53.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	Свободное владение тестовой технологией.
54.	Правописание предлогов.	1	Свободное владение тестовой технологией.
55.	Правописание союзов.	1	Свободное владение тестовой технологией.
56.	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	Свободное владение тестовой технологией.
57.	Грамматические нормы (образование форм слов).	1	Строить устные и письменные высказывания в соответствии с нормами речи.
58.	Грамматические нормы. Правила их использования.	1	Строить устные и письменные

			высказывания в соответствии с нормами речи.
59.	Р. р. Р. к. Морфологические средства выразительности речи (на примерах произведений донских писателей).	1	Работа с текстом.
60.	Контрольная работа №4 (тест) по теме «Морфология и орфография»	1	Свободное владение тестовой технологией.
61.	Анализ контрольной работы №4 (тест) по теме «Морфология и орфография»	1	Анализ контрольных работ.
Синтаксис и пунктуация (19 часов)			
62.	Принципы русской пунктуации.	1	Восприятие и анализ информации.
63.	Типы и виды словосочетаний.	1	Работа с таблицей, свободное владение тестовой технологией.
64.	Простое предложение. Виды простых предложений. Способы выражения главных членов.	1	Выполнение упражнений. Работа с учебником.
65.	Односоставные предложения. Р.р. Составление связного ответа о видах односоставных предложений.	1	Строить монологические высказывания.
66-67.	Простые предложения, осложнённые второстепенными членами.	2	Выполнение упражнений. Работа с учебником.
68.	Простые предложения, осложнённые вводными конструкциями и обращениями.	1	Выполнение упражнений. Работа с учебником.
69.	Р. р. Обучающее сочинение в форме ЕГЭ.	1	Выполнение творческой работы.
70.	Анализ сочинений в форме ЕГЭ.	1	Анализ творческих работ.
71.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1	Работа с таблицей, выполнение упражнений, работа с учебником.
72.	Сложносочинённые предложения (ССП). Пунктуация в ССП.	1	Свободное владение тестовой технологией.
73-74.	Сложноподчинённые предложения (СПП). Виды СПП.	2	Работа с таблицей, выполнение упражнений, работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией.
75-76.	Бессоюзные сложные предложения (БСП). Пунктуация в БСП.	2	Работа с таблицей, выполнение упражнений, работа с учебником.

			Свободное владение тестовой технологией.
77.	Р. к. Прямая и косвенная речь (на примерах произведений донских писателей).	1	Строить устные и письменные высказывания
78.	Р. р. Р. к. Изобразительные синтаксические средства (на примерах произведений донских писателей).	1	Работа с текстом.
79.	Контрольная работа №5 (тест) по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Свободное владение тестовой технологией.
80.	Анализ контрольной работы №5 (тест) по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Анализ контрольных работ.
Текст. Основные виды переработки текста (15 часов)			
81.	Текст. Структурные элементы текста.	1	Восприятие и анализ информации.
82.	Языковые способы и средства организации текста.	1	Восприятие и анализ информации.
83.	Р. к. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста (на примерах текстов местных газет).	1	Работа с текстом.
84.	Р. к. Типы речи. Повествование (на примерах текстов местных газет).	1	Строить письменные высказывания.
85.	Р. к. Типы речи. Описание (на примерах текстов местных газет).	1	Строить письменные высказывания.
86.	Р. к. Типы речи. Рассуждение (на примерах текстов местных газет).	1	Строить письменные высказывания.
87.	Р. р. Р. к. Речеведческий анализ текста (на примерах произведений донских писателей).	1	Анализировать текст.
88.	Виды сокращений текста (план, тезис, выписки).	1	Восприятие и анализ информации.
89.	Р.р.Р.к. Конспект. Тематический конспект (биография А. П. Чехова).	1	Уметь составлять конспект.
90.	Р. р. Р. к. Реферат. Реферат по творчеству донского писателя (на выбор).	1	Уметь писать реферат.
91.	Р.р. Р. к. Аннотация. Аннотация на книгу донского писателя.	1	Уметь писать аннотацию.
92.	Р. р. Р. к. Оценка текста. Рецензия. Рецензия на статью местной газеты.	1	Уметь писать рецензию.
93.	Р.р. Изложение с продолжением.	1	Уметь излагать собственные мысли.

94.	Анализ изложения с продолжением.	1	Анализ творческих работ.
Функциональные стили речи. Научный стиль (9 часов)			
95.	Функциональные стили речи.	1	Восприятие и анализ информации.
96.	Научный стиль речи, его признаки и разновидности (подстили).	1	Восприятие и анализ информации.
97.	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	1	Анализировать текст.
98.	Контрольная работа №6 (промежуточная аттестация) в форме ЕГЭ.	1	Свободное владение тестовой технологией.
99.	Анализ контрольной работы №6 (промежуточная аттестация) в форме ЕГЭ.	1	Анализ контрольных работ.
100-102	Резерв	3	
Итого		102	

Раздел «Календарно-тематическое планирование»

№ ур	Тема урока	Количество	Тип урока	Элементы содержания	Требования к результату	Основные виды учебной деятельности	Виды и формы контроля	Материальное-техническое обеспечение и дополнительная литература	Сроки выполнения	
									П	Ф
<p>I полугодие (48 часов) I четверть (27 часов)</p>										
<p>Языковая система (70 ч) Общие сведения о языке (7 часов)</p>										
1	Русский язык в современном мире.	1	Усвоение новых знаний.	Место и значимость русского языка в современном мире.	<p><i>Предметные:</i> проследить историю формирования русского языка, его положение в современном мире.</p> <p><i>Метапредметные:</i> уметь дискутировать на заданную тему, давать письменные ответы на вопросы с опорой на данный текст.</p> <p><i>Личностные:</i> воспитание личной гражданской позиции.</p>	Работа в группах.	Работа с книгой. Беседа.	Надпись на доске «Мир русского слова», карточки для работы в группах (4 шт.)		

2	Формы существования русского национального языка.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Формы существования и социальные разновидности языка.	<p><i>Предметные:</i> обновить и расширить знания учащихся о национальном языке.</p> <p><i>Метапредметные:</i> уметь работать со схемами, выделять проблемы в тексте, высказывать своё мнение по ним.</p> <p><i>Личностные:</i> воспитывать культуру языка.</p>	Рецензии на домашние сочинения-миниатюры.	Работа со схемами, текстом	«Кладовая подсказок», план составления рецензии, схемы «Формы существования языка», «Социальные разновидности языка» (на доске), «Для справок» (на доске)		
3	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Единицы языка, уровни языковой системы	<p><i>Предметные:</i> расширить познания о системе языка и его уровнях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> уметь логически мыслить.</p> <p><i>Личностные:</i> уважительно относиться к системе науки о языке.</p>	Монологически высказывания.	Работа со схемами, текстом	Таблица «Лингвистика», схема «Основные уровни языка» (на доске).		

	языка.									
4	Текст и его место в системе языка и речи.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Текст как предмет лингвистик и. Признаки, структура текста. Средства связи в тексте.	<i>Предметные:</i> углубить и расширить знания о тексте. <i>Метапредметные:</i> уметь работать с текстами, логически мыслить. <i>Личностные:</i> воспитывать культуру речи.	Работа в группах.	Словарный диктант (по подготовленному одним из учащихся).	Карточки (3 шт.).		
5	Культура речи. Её основные качества. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Понятие о культуре речи, её коммуникативной целесообразности, умеренности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности и выразительности.	<i>Предметные:</i> знать основные качества речи. <i>Метапредметные:</i> уметь использовать основные качества речи в речевой практике. <i>Личностные:</i> обладать языковым чутьём, уважительно относиться к грамотной речи.	Работа с текстом, аналитическая работа.	Опрос по домашнему заданию.	Текст (на доске), таблица для выполнения домашней работы.		

6	Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Понятие о языковой норме. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические, синтаксические).	<i>Предметные:</i> знать языковые нормы. <i>Метапредметные:</i> уметь использовать языковые нормы в устной и письменной речи. <i>Личностные:</i> воспитывать культуру речи.	Запись тезисов в тетрадь	Опрос по домашнему заданию.	Текст для этапа «На десерт»		
7	Р. р. Сочинение-рассуждение о русском языке по теме «Какую роль играет русский язык в современном мире?» (приближен	1	Урок развития речи.	План сочинения-рассуждения: вступление-проблема – комментарий проблемы-собственное мнение: тезис-аргументы-вывод.	<i>Предметные:</i> составлять собственный текст, аргументируя свою точку зрения. <i>Метапредметные:</i> уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.	Составление собственного текста.	Оценка сочинения-рассуждения о русском языке.	Тетради для творческих работ.		

	ное к сочинению ЕГЭ)									
Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (10 часов)										
8	Анализ сочинения - рассуждения. Орфоэпические и акцентологические нормы. Р. к. Орфоэпические особенности и донских говоров.	1	Комбинированный	Анализ ошибок разного вида, допущенных в сочинении. Особенности и орфоэпических (произносительных) и акцентологических норм. Орфоэпические правила русского произношения.	<i>Предметные:</i> применять изученные орфограммы и пунктограммы на практике, знать особенности орфоэпических и акцентологических норм русского языка, проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов. <i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию, планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности, воспитывать культуру речи.	Анализ творческих работ. Практическая работа.	Работа над ошибками. Фронтальный опрос, оценка выполнения практических упражнений.	Толковый словарь, орфографический, орфоэпический словари. Акцентологический минимум (на доске).		
9	Орфоэпические и акцентологические нормы. Фонетический разбор.	1	Урок-практикум.	Орфоэпические и акцентологические нормы. Порядок фонетического	<i>Предметные:</i> правильное произношение с учётом существующих норм, обобщить сведения из области фонетики, закрепить навыки фонетического разбора слова. <i>Метапредметные:</i> планировать	Выполнение мини-теста, практическая работа.	Выборочный диктант, мини-тест, оценка практической	Мини-тест (на доске), тексты для практической работы, для этапа «На десерт»,		

	Практикум.			ого разбора слова.	<p>собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> воспитывать культуру речи, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>		еской работы.	таблицы: «Правила произношения гласных звуков», «Правила произношения согласных звуков». Образец фонетического разбора.		
10	Принципы русской орфографии.	1	Комбинированный урок.	<p>Особенности и принципы русской орфографии:</p> <p>морфологического, традиционного, фонетического, дифференцированного. Орфограмма.</p>	<p><i>Предметные:</i> знать принципы русской орфографии, уметь классифицировать орфограммы в соответствии с принципами орфографии.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию</p>	Запись тезисов в тетрадь, работа в парах.	Словарный диктант.	Презентация		

11	Орфографические нормы. Орфограммы в корне.	1	Урок-практикум.	Орфографические нормы. Орфограммы –гласные и –согласные в корне слова.	<p><i>Предметные:</i> знать орфограммы-гласные и орфограммы-согласные в корне, уметь применять знания на практике.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	Практическая работа в тестовой форме.	Словарный диктант, тест, графический комментарий.	Презентация		
12	Орфографические нормы. Орфограммы в приставках.	1	Урок-практикум.	Орфограммы –гласные и –согласные в приставках.	<p><i>Предметные:</i> знать орфограммы-гласные и орфограммы-согласные в корне, уметь применять знания на практике.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности</p>	Практическая работа в тестовой форме.	Словарный диктант, тест, графический комментарий.	Презентация		

					обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.					
13	Орфографические нормы. Орфограммы в суффиксах.	1	Урок-практикум.	Орфограммы –гласные и –согласные в суффиксах.	<p><i>Предметные:</i> знать орфограммы-гласные и орфограммы-согласные в суффиксах, уметь применять знания на практике.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Практическая работа в тестовой форме.	Тест, графический комментарий.	Презентация		
14	Орфографические нормы. Орфограммы в окончаниях.	1	Урок-практикум.	Орфограммы –гласные и –согласные в окончаниях.	<p><i>Предметные:</i> знать орфограммы в окончаниях различных частей речи, уметь применять знания на практике.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности</p>	Практическая работа в тестовой форме.	Тест, графический комментарий.	Презентация		

					обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.					
15	Р. р. Р. к. Изобразительные средства фонетики русского языка (на примерах произведений донских писателей).	1	Комбинированный	Изобразительные средства фонетики: аллитерация, ассонанс, рифма, ударение, звукопись, звукоподражание, консонанс, благозвучие.	<i>Предметные:</i> понимать единство звуковой и смысловой стороны речи, роль фонетических средств русского языка; создавать художественный образ, используя изобразительно-выразительные средства фонетики. <i>Метапредметные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить понятные для партнера высказывания, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение. <i>Личностные:</i> готовность и способность к саморазвитию	Самостоятельная работа. Мини-проекты об ИВС.	Оценка творческих работ.	Словарь литературоведческих терминов, распечатки текстов, презентация		
16	Контрольная работа №1 (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	1	Урок контроля, знаний и умений	Контрольная работа (тест) по теме.	<i>Предметные:</i> уметь применять на практике полученные на уроках знания. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Свободное владение тестовой технологией.	Контрольная работа (тест).	Текст контрольной работы.		

	я»				в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.					
17	Анализ контрольной работы №1 (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	1	Интегрированный урок	Анализ заданий контрольной работы	<i>Предметные:</i> усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям, применять изученные орфограммы. <i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию. <i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности.	Анализ контрольных работ	Работа над ошибками	Классная доска, таблица.		

Лексика и фразеология (13 часов)

18	Лексика русского языка как система.	1	Комбинированный	Лексика как система. Деление лексики на группы в зависимости от лексического значения, происхождения,	<i>Предметные:</i> получить представления о лексике как системе русского языка, различать лексические группы в зависимости от лексического значения, происхождения, употребления слов, от смысловых отношений между словами. <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	Работа в группах, работа по карточкам, с раздаточным материалом.	Оценка тестовых заданий. Фронтальный опрос.	Компьютер, карточки для групповой работы, раздаточный материал (для речеведческого анализа), тестовые задания.		
----	-------------------------------------	---	-----------------	---	--	--	---	--	--	--

				употребления слов, от смысловых отношений между словами.	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной, монологической контекстной речью. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.					
19	Лексика с точки зрения её употребления.	1	Комбинированный	Лексика с точки зрения её употребления: общеупотребительная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, просторечные слова.	<i>Предметные:</i> уметь анализировать текст, определяя роль выразительных средств для выявления авторского замысла. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	Анализ текста, выполнение теста.	Комплексный анализ текста. Оценка тестовых работ.	Презентация, тестовый материал.		
20	Исконно русская лексика и заимствованная	1	Повторение и обобщение изучен	Особенности и исконно-русской и заимствованной	<i>Предметные:</i> знать о происхождении исконно русской лексики; о путях появления в языке заимствованных слов и причинах, вызывающих ограниченное	Конструирование предложений.	Оценка анализа текстов, объяснительный	Таблица «Лексика с точки зрения её происхожде		

	лексика.		ного материала.	лексики. Старославянские низмы. Их признаки	употребление слов в русском языке. <i>Метапредметные:</i> уметь логически верно и полно излагать свои мысли. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.	Анализ текстов.	диктант	ния», карточки «Заполните схемы»		
21	Русская фразеология. Р. к. Фразеологизмы жителей Дона.	1	Урок-соревнование.	Русская фразеология. Значение и употребление фразеологизмов в речи.	<i>Предметные:</i> уметь находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение, определять их роль. <i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Нахождение фразеологизмов в тексте	Распределительный диктант	Презентация . Дубровин М.И. Словарь «Русские фразеологизмы в картинках»		
22	Словари русского языка.	1	Урок-практикум	Разные виды словарей: толковый, орфографический, этимологический, словообразовательный, иностранных слов, фразеологизмов, синонимов,	<i>Предметные:</i> уметь работать со словарями русского языка, самостоятельно составлять словарную статью. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на	Составление словарной статьи. Самостоятельная работа.	Оценка словарных статей и самостоятельной работы.	Разные виды словарей: толковый, орфографический, этимологический, словообразовательный, иностранных слов, фразеологизмов, синонимов, антонимов,		

				антонимов, омонимов и др.	основе личностного выбора.			омонимов и др.		
23-24	Р. р. Р. к. Лексические средства выразительности речи (на примерах произведений донских писателей).	2	Комбинированный	Лексические средства выразительности: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и др. Их использование в речи.	<i>Предметные:</i> знать основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты, уметь находить в художественной речи и объяснять их роль в создании художественного образа; употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности. <i>Метапредметные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить понятные для партнера высказывания, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение. <i>Личностные:</i> готовность и способность к саморазвитию	Работа с текстами, выполнение тестовых заданий ЕГЭ №24	Оценка самостоятельной работы.	Таблица лексических средств выразительности.		
25	Р. к. Лексические нормы. Особенности	1	Повторение и обобщение	Понятие лексической нормы. Паронимы.	<i>Предметные:</i> получить представление о лексических нормах, уметь применять их на практике. <i>Метапредметные:</i> следить за	Аналитическое слушание	Опрос по домашнему	Словарь паронимов русского языка.		

	и лексики жителей Дона.		изученного материала.	Штатпы. Канцеляризм.	уместным употреблением слов, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <i>Личностные:</i>		заданию			
26	Лексические нормы. Практикум.	1	Урок-практикум	Лексические нормы. Подбор синонимов.	<i>Предметные:</i> привитие навыков точной, ясной и грамотной речи, расширение словарного запаса учащихся путём подбора синонимов для точности, благозвучия и избегания повторов. <i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Личностные:</i> воспитывать культуру речи.	Работа в парах. Практическая работа. Творческая работа.	Тестирование. Оценка практической и творческой работ.	Тесты, карточки для работы в парах.		

27	Лексико-фразеологический анализ текста.	1	Урок обобщения знаний.	Лексико-фразеологический анализ текста. Его составляющие.	<p><i>Предметные:</i> уметь выполнять лексико-фразеологический анализ текста.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.</p>	Самостоятельная работа.	Оценка самостоятельных работ.	Тексты для самостоятельной работы.		
28	Обобщение и повторение по теме «Лексика и фразеология»	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Лексика и её единицы. Фразеология. Фразеологические обороты. Лексические средства выразительности. Лексические нормы.	<p><i>Предметные:</i> усвоить основные понятия по теме «Лексика и фразеология», уметь применять на практике лексические средства выразительности и соблюдать лексические нормы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p><i>Личностные:</i> воспитывать культуру речи.</p>	Выполнение упражнений по учебнику.	Фронтальный опрос.	Карточки, тексты для работы.		

29	Контрольная работа №2 (тест) по теме «Лексика и фразеология»	1	Урок контроля, знаний и умений.	Контрольная работа (тест) по теме.	<i>Предметные:</i> уметь применять на практике полученные на уроках знания. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Свободное владение тестовой технологией.	Контрольная работа (тест).	Текст контрольной работы.		
30	Анализ контрольной работы №2 (тест) по теме «Лексика и фразеология»	1	Интегрированный урок	Анализ заданий контрольной работы	<i>Предметные:</i> усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям. <i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию. <i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности.	Анализ контрольных работ	Работа над ошибками	Классная доска, таблица.		

Морфемика и словообразование (8 часов)

31	Морфемика. Морфема. Морфемный состав слова.	1	Обобщение и систематизация знаний	Морфемика, область ее изучения, морфемы	<i>Предметные:</i> знать разнообразие и значение морфем, уметь делать морфемный разбор слова. <i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей	Работа в малой группе, выполнение тестов	Оценка тестовых заданий	Тесты, учебник.		
----	---	---	-----------------------------------	---	--	--	-------------------------	-----------------	--	--

					и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.					
32	Орфография. Буквы О, Ё, Ю, Я после шипящих.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Условия выбора букв О, Ё, Ю, Я после шипящих	<i>Предметные:</i> уметь применять правило написания букв О, Ё, Ю, Я после шипящих. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Самостоятельная работа	Оценка самостоятельных работ	Презентация		
33	Буквы Ы, И после шипящих и Ц.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Условия выбора букв Ы, И после шипящих и Ц.	<i>Предметные:</i> уметь применять правило написания букв Ы, И после шипящих и Ц. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	Составление словарного диктанта. Работа в парах.	Словарный диктант	Презентация		

					сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.					
34	Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор.	1	Урок повторения, практикум.	Словообразование. Область его изучения. Способы словообразования. Словообразовательный разбор.	<i>Предметные:</i> знать способы словообразования, выполнять словообразовательный разбор. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	Практическая работа.	Оценка практической работы	Учебник, таблица «Способы словообразования»		
35	Р. к. Выразительные словообразовательные средства (на примерах произведений донских писателей).	1	Урок-практикум.	Виды выразительных словообразовательных средств русского языка.	<i>Предметные:</i> уметь находить в тексте выразительные словообразовательные средства, объяснять их роль. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	Мини-тест, осложнённое списывание	Само- и взаимопроверка, выборочный диктант	Презентация		

					<i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.					
36	Практическая работа по теме «Выразительные словообразовательные средства».	1	Урок-практикум	Выразительные словообразовательные средства.	<i>Предметные:</i> уметь находить в тексте выразительные словообразовательные средства, объяснять их роль. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	Практическая работа	Оценка практической работы	Задания практической работы		
37	Контрольная работа №3 (тест) по теме «Морфеми	1	Урок контроля, знаний и	Контрольная работа (тест) по теме.	<i>Предметные:</i> уметь применять на практике полученные на уроках знания. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели	Свободное владение тестовой	Контрольная работа (тест).	Текст контрольной работы.		

	ка. Словообразование»		умений .		своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	технологией.				
38	Анализ контрольной работы №3 (тест) по теме «Морфемика. Словообразование»	1	Интегрированный урок	Анализ заданий контрольной работы	<i>Предметные:</i> усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям. <i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию. <i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности.	Анализ контрольных работ	Работа над ошибками	Классная доска, таблица.		

Морфология и орфография (20 часов)

39	Самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение. Устное высказывание	1	Повторение и обобщение изученного материала	Морфология как раздел лингвистики и. Углубление знаний о частях речи.	<i>Предметные:</i> уметь составлять устное монологическое высказывание на лингвистическую тему. <i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной	Монологическое высказывание.	Фронтальный опрос, оценка монологического высказывания.	Таблица «Части речи».		
----	---	---	---	---	---	------------------------------	---	-----------------------	--	--

	ие о морфологии и как разделе лингвистик и.				деятельности.					
40	Имя существительное. Морфологические признаки и правописание имени существительного.	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания имени существительного в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь находить имена существительные в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Самостоятельная работа.	Оценка самостоятельной работы	Схема морфологического разбора имени существительного.		
41	Имя прилагательное. Морфологические признаки и правописание имени прилагательного.	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания имени прилагательного в	<i>Предметные:</i> уметь находить имена прилагательные в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и	Самостоятельная работа.	Оценка самостоятельной работы	Схема морфологического разбора имени прилагательного.		

				соответстви и с требования ми ЕГЭ.	интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.					
42	Имя числительн ое. Морфологи ческие признаки и правописан ие имени числительн ого.	1	Комби нирова нный	Понятие, морфологич еские признаки, случаи трудного правописан ия имени числительн ого в соответстви и с требования ми ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь находить имена числительные в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Самосто ятельная работа.	Оценка самосто ятельно й работы	Схема морфологиче ского разбора имени числительно го.		
43	Местоимен ие. Морфологи ческие признаки и правописан ие местоимени й.	1	Комби нирова нный	Понятие, морфологич еские признаки, случаи трудного правописан ия местоимени	<i>Предметные:</i> уметь находить местоимения в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной	Проверо чная работа (выборо чный диктант) .	Оценка проверо чной работы (выборо чного диктант а)	Схема морфологиче ского разбора местоимения .		

				й в соответствии и с требованиями ЕГЭ.	деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.					
44	Р. р. Обучающее сочинение в форме ЕГЭ.	1	Урок развития речи	Обучение написанию сочинения в форме ЕГЭ; структура сочинения, план, выбор аргументов	<i>Предметные:</i> учиться писать сочинения в форме ЕГЭ в соответствии со структурой, планом сочинения, выбирать аргументы к проблеме исходного текста. <i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	Написанное творческой работы	Оценка сочинений	Тексты ЕГЭ		
45	Анализ сочинений в форме ЕГЭ.	1	Комбинированный урок.	Анализ ошибок разного вида, допущенны	<i>Предметные:</i> применять изученные орфограммы и пунктограммы на практике. <i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию.	Анализ творческих работ	Работа над ошибками	Толковый словарь, орфографический словарь.		

				х в сочинении	<i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности.					
46	Глагол. Морфологические признаки и правописание глаголов.	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания глаголов в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь находить глаголы в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Самостоятельная работа.	Оценка самостоятельной работы. Объяснительный диктант.	Схема морфологического разбора глагола.		
47	Причастие. Морфологические признаки и правописание причастий.	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания причастий в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь находить причастия в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование	Самостоятельная работа.	Оценка самостоятельной работы. Объяснительный диктант.	Схема морфологического разбора причастия.		

					целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.					
48	Деепричастие. Морфологические признаки и правописание деепричастий.	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания деепричастий в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь находить деепричастия в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Выполнение упражнений.	Взаимопроверка	Схема морфологического разбора деепричастия.		

II полугодие (51 час)

49	Наречие. Морфологические признаки и правописание наречий.	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания наречий в соответствии	<i>Предметные:</i> уметь находить наречия в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и	Выполнение упражнений.	Словарный диктант. Взаимопроверка.	Схема морфологического разбора наречия.		
----	--	---	-----------------	--	--	------------------------	---------------------------------------	---	--	--

				и с требованиями ЕГЭ.	интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.					
50	Категория состояния. Р.р. Составление связного ответа о самостоятельных частях речи	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки слов категории состояния.	<i>Предметные:</i> уметь находить слова категории состояния в тексте, определять их роль, морфологические признаки, отличать от наречий, уметь составлять устное монологическое высказывание на лингвистическую тему. <i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности.	Монологическое высказывание.	Оценка монологического высказывания.	Схема морфологического разбора слова категории состояния		
51	Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	1	Комбинированный	Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий в	<i>Предметные:</i> уметь объяснять правописание Н и НН в суффиксах. <i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Выполнение тестовых заданий	Выборочный диктант. Тесты в формате ЕГЭ	Презентация		

				соответстви и с требования ми ЕГЭ.						
52	Правописан ие –Н- и – НН- в суффиксах причастий и отглагольн ых прилагател ьных.	1	Комби нирова нный	Правописан ие –Н- и – НН- в суффиксах причастий и отглагольн ых прилагатель ных в соответстви и с требования ми ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь объяснять правописание Н и НН в суффиксах. <i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Выполн ение тестовы х заданий	Выборо чный диктант. Тесты в формате ЕГЭ	Презентация		
53	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	Урок- практи кум	Условия написания мягкого знака на конце слов после шипящих	<i>Предметные:</i> уметь объяснять наличие или отсутствие Ь после шипящих на конце слов. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.	Выполн ение тестовы х заданий	Тесты в формате ЕГЭ	Схема «Мягкий знак на конце слов после шипящих»		
54	Правописан ие	1	Комби нирова	Случаи трудного	<i>Предметные:</i> уметь находить предлоги в тексте, определять их	Выполн ение	Тесты в формате	Презентация		

	предлогов.		нный	правописания предлогов в соответствии с требованиями ЕГЭ.	роль, объяснять правописание, отличать от омонимичных частей речи. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.	тестовых заданий	ЕГЭ			
55	Правописание союзов.	1	Комбинированный	Случаи трудного правописания союзов в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь находить союзы в тексте, определять их роль, объяснять правописание, отличать от омонимичных частей речи. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.	Выполнение тестовых заданий	Тесты в формате ЕГЭ	Презентация		
56	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	Комбинированный	Случаи трудного правописания частиц в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь находить частицы в тексте, определять их роль, объяснять правописание, отличать от омонимичных частей речи. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.	Выполнение тестовых заданий	Тесты в формате ЕГЭ	Таблица «НЕ и НИ с разными частями речи»		
57	Грамматические нормы (образования	1	Повторение и обобщение	Особенности грамматические	<i>Предметные:</i> знать грамматические нормы русского языка, уметь анализировать примеры.	Работа в группах. Аналитическая	Оценка аналитической	Карточка (3 шт.) для работы в		

	е форм слов).		ние изученного материала	ских норм русского языка. Образование форм слов разных частей речи.	<i>Метапредметные:</i> развивать навыки грамотной речи. <i>Личностные:</i> воспитывать культуру речи и языковое чутьё.	ческая работа с текстом.	работы.	группах, текст для этапа «Рефлексия»		
58	Грамматические нормы. Правила их использования.	1	Урок-практикум.	Правила использования грамматических норм.	<i>Предметные:</i> знать правила использования грамматических норм, уметь редактировать предложения. <i>Метапредметные:</i> развивать навыки грамотной речи. <i>Личностные:</i> воспитывать культуру речи и языковое чутьё.	Работа в парах. Комментированное редактирование. Практическая работа.	Опрос по домашнему заданию. Оценка практической работы. Блиц-тестирование.	Карточка для работы в парах, тесты.		
59	Р. р. Р. к. Морфологические средства выразительности речи (на примерах произведений донских писателей).	1	Урок-практикум	Выразительные морфологические средства.	<i>Предметные:</i> уметь находить в тексте выразительные морфологические средства, объяснять их роль. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к	Практическая работа	Оценка практической работы	Задания практической работы		

					саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.					
60	Контрольная работа №4 (тест) по теме «Морфология и орфография»	1	Урок контроля, знаний и умений .	Контрольная работа (тест) по теме.	<i>Предметные:</i> уметь применять на практике полученные на уроках знания. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Свободное владение тестовой технологией.	Контрольная работа (тест).	Текст контрольной работы.		
61	Анализ контрольной работы №4 (теста) по теме «Морфология и орфография»	1	Интегрированный урок	Анализ заданий контрольной работы	<i>Предметные:</i> усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям. <i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию. <i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности.	Анализ контрольных работ	Работа над ошибками	Классная доска, таблица.		

Синтаксис и пунктуация (19 часов)

62	Принципы русской пунктуации.	1	Комбинированный урок.	Особенности и принципы русской пунктуации.	<p><i>Предметные:</i> знать принципы русской пунктуации, уметь различать их на практике.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию</p>	Запись тезисов в тетрадь, работа в парах.	Индивидуальная работа у доски.	Презентация		
63	Типы и виды словосочетаний.	1	Урок-практикум	Типы и виды словосочетаний.	<p><i>Предметные:</i> уметь определять тип и вид подчинительной связи в словосочетании, находить словосочетание заданного типа в предложении.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию</p>	Выполнение тестовых заданий	Фронтальный опрос. Тесты в формате ЕГЭ. Выборочно-распределительный диктант.	Тестовый материал. Таблица «Типы и виды словосочетаний»		

64	Простое предложение. Виды простых предложений. Способы выражения главных членов.	1	Урок-практикум	Простое предложение. Виды простых предложений. Способы выражения главных членов.	<i>Предметные:</i> уметь определять виды простых предложений, способы выражения главных членов. <i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Выполнение тестовых заданий	Тесты в формате ЕГЭ. Взаимопроверка.	Тестовый материал.		
65	Односоставные предложения. Р.р. Составление связного ответа о видах односоставных предложений	1	Урок-практикум	Виды односоставных предложений.	<i>Предметные:</i> уметь находить односоставные предложения в тексте, определять их виды. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Анализ текста. Выполнение тестовых заданий	Тексты для анализа. Тесты в формате ЕГЭ. Взаимопроверка.	Тестовый и текстовый материал.		
66-67	Простые предложения, осложнённые второстепенными	2	Комбинированный урок.	Простые предложения, осложнённые однородными,	<i>Предметные:</i> уметь определять, чем осложнено простое предложение, объяснять постановку знаков препинания. <i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Выполнение тестовых заданий. Анализ текста.	Тесты в формате ЕГЭ. Взаимопроверка. Тексты для	Тестовый и текстовый материал.		

	членами.			обособленными и уточняющими второстепенными членами и знаками препинания при них.	возможности ее решения. <i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.		анализа.			
68	Простые предложения, осложнённые вводными конструкциями и обращениями.	1	Комбинированный урок.	Простые предложения, осложнённые вводными конструкциями и обращениями.	<i>Предметные:</i> уметь определять, чем осложнено простое предложение, объяснять постановку знаков препинания. <i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.	Выполнение тестовых заданий. Анализ текста.	Тесты в формате ЕГЭ. Взаимопроверка. Тексты для анализа.	Тестовый и текстовый материал.		
69	Р. р. Обучающее сочинение в форме ЕГЭ.	1	Урок развития речи	Обучение написанию сочинения в форме ЕГЭ; структура сочинения, план, выбор аргументов	<i>Предметные:</i> учиться писать сочинения в форме ЕГЭ в соответствии со структурой, планом сочинения, выбирать аргументы к проблеме исходного текста. <i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их	Написание творческой работы	Оценка сочинений	Тексты ЕГЭ		

					выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.					
70	Анализ сочинений в форме ЕГЭ.	1	Комбинированный урок.	Анализ ошибок разного вида, допущенных в сочинении	<i>Предметные:</i> применять изученные орфограммы и пунктограммы на практике. <i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию. <i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности.	Анализ творческих работ	Работа над ошибками	Толковый словарь, орфографический словарь.		
71	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1	Повторение и обобщение изученного материала	Виды сложных предложений. Систематизация знаний Работа с таблицей Классификация СП. Составление устного монологического высказывания.	<i>Предметные:</i> уметь определять виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания. <i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	Работа с таблицей Классификация СП. Составление устного монологического высказывания.	Фронтальный опрос, оценка устных монологических высказываний.	Таблица «Виды сложных предложений». Презентация .		

72	Сложносочинённые предложения (ССП). Пунктуация в ССП.	1	Урок-практикум	Особенности ССП, их виды. Пунктуация в ССП.	<i>Предметные:</i> уметь находить ССП, правильно ставить знаки препинания между частями ССП. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию	Анализ текста. Выполнение тестовых заданий	Тексты для анализа. Тесты в формате ЕГЭ.	Тестовый и текстовый материал.		
73-74	Сложноподчинённые предложения (СПП). Виды СПП.	2	Урок-практикум	Особенности СПП, их виды. Пунктуация в СПП.	<i>Предметные:</i> уметь находить СПП, определять их виды, отличать от ССП, правильно ставить знаки препинания между частями СПП. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Работа с текстом, графическая работа, выборочный диктант. Выполнение тестовых заданий	Взаимопроверка, оценочного диктанта. Тесты в формате ЕГЭ.	Таблица «Виды СПП». Презентация. Тестовый материал.		
75-76	Бессоюзные сложные предложения (БСП). Пунктуация в БСП.	2	Повторение и обобщение изученного	Обобщение знаний по теме, закрепление навыков правописания	<i>Предметные:</i> уметь находить БСП, отличать от ССП и СПП, правильно ставить знаки препинания между частями БСП. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели	Работа с текстом, графическая работа. Выполнение	Взаимопроверка. Тесты в формате ЕГЭ.	Презентация. Тестовый материал.		

			материала	ия.	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	ение тестовых заданий				
77	Р. к. Прямая и косвенная речь (на примерах произведений донских писателей).	1	Повторение и обобщение изученного материала	Обобщение знаний по теме, закрепление умения перестраивать предложения с прямой речью в косвенную, навыков правописания.	<i>Предметные:</i> уметь строить предложения с прямой и косвенной речью, перестраивать предложения с прямой речью в косвенную <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	Анализ текста, графический комментарий.	Оценка устных ответов.	Таблица «Способы передачи чужой речи».		
78	Р. р. Р. к. Изобразительные синтаксические средства	1	Урок-практикум	Выразительные синтаксические средства.	<i>Предметные:</i> уметь находить в тексте выразительные синтаксические средства, объяснять их роль. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	Практическая работа	Оценка практической работы	Задания практической работы		

	(на примерах произведений донских писателей).				формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию.					
79	Контрольная работа №5 (тест) по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Урок контроля, знаний и умений.	Контрольная работа (тест) по теме.	<i>Предметные:</i> уметь применять на практике полученные на уроках знания. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Свободное владение тестовой технологией.	Контрольная работа (тест).	Текст контрольной работы.		
80	Анализ контрольной работы №5 (теста) по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Интегрированный урок	Анализ заданий контрольной работы	<i>Предметные:</i> усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям. <i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию. <i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности.	Анализ контрольных работ	Работа над ошибками	Классная доска, таблица.		

Текст. Основные виды переработки текста (15 часов)

81	Текст. Структурные элементы текста.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Структурные элементы текста. Особенности и структурных элементов текста.	<i>Предметные:</i> уметь выделять структурные элементы текста. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Комплексный анализ текста. Творческая работа.	Оценка анализа текста и творческой работы.	«Кладовая подсказок» (на доске), тексты для анализа и творческой работы.		
82	Языковые способы и средства организации текста.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Языковые приёмы организации текста. Распознавание их в текстах и использование в собственных работах	<i>Предметные:</i> умение определять языковые способы и средства организации текста. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной личности.	Редактирование текста, комментарий анализ.	Оценка устных ответов.	Тексты для редактирования и комментирования.		
83	Р. к. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста (на примерах	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Определение микротем и	<i>Предметные:</i> уметь определять микротемы текста, составлять план. <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной, монологической контекстной речью.	Комплексный анализ текста	Оценка анализа текста.	Тексты для анализа.		

	текстов местных газет).			составление плана текста.	<i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.					
84	Р.к. Типы речи. Повествование (на примерах текстов местных газет).	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Особенности повествования.	<i>Предметные:</i> уметь находить в тексте повествовательные фрагменты. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.	Составление текста повествования.	Оценка работ.	Учебник.		
85	Р.к. Типы речи. Описание (на примерах текстов местных газет)..	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Особенности описания.	<i>Предметные:</i> уметь находить в тексте описательные фрагменты. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование	Составление текста описания.	Оценка работ.	Учебник.		

					ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию.					
86	Р.к. Типы речи. Рассуждение (на примерах текстов местных газет)..	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Особенности рассуждения.	<i>Предметные:</i> уметь находить в тексте фрагменты рассуждения. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию.	Составление текста-рассуждения.	Оценка работ.	Учебник. Схема построения текста-рассуждения.		
87	Р. р. Р. к. Речеведческий анализ текста (на примерах произведений донских писателей).	1	Урок развития речи.	Речеведческий анализ текста.	<i>Предметные:</i> уметь находить в тексте повествовательные, описательные фрагменты, фрагменты рассуждения. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной личности.	Самостоятельная работа	Оценка самостоятельной работы	Текст «Сон Обломова» с заданиями.		
88	Виды сокращения текста (план, тезис,	1	Повторение и обобщение изучен	Информационная переработка текста. Виды	<i>Предметные:</i> уметь сокращать текст, сохраняя микротемы, особенность авторского повествования <i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной	Монологически высказывания с	Оценка монологических высказываний.	Презентация		

	выписки).		ного материала.	сокращений текста (план, тезис, выписки).	задачи, собственные возможности ее решения. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	использованием разных видов сокращения текста.				
89	Р.р. Р.к. Конспект. Тематический конспект (биография А. П. Чехова).	1	Комбинированный	Конспект как один из видов сокращения текста. Тематический конспект.	<i>Предметные:</i> уметь составлять конспект. <i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.	Составление тематического конспекта.	Оценка работ.	Дополнительная литература о биографии А. П. Чехова.		
90	Р. р. Р. к. Реферат. Реферат по творчеству донского писателя (на выбор).	1	Комбинированный	Реферат как один из видов сокращения текста. Правила составления реферата.	<i>Предметные:</i> уметь составлять реферат. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию.	Составление реферата.	Оценка работ.	Правила составления реферата.		

91	Р.р. Р. к. Аннотация. Аннотация на книгу донского писателя.	1	Комбинированный	Аннотация как один из видов сокращения текста. Строение аннотации. Основные требования к аннотации. Её разновидности.	<i>Предметные:</i> уметь писать аннотацию. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию.	Составление аннотации. Анализ аннотации.	Оценка работ.	Текст аннотации. Презентация.		
92	Р. р. Р. к. Оценка текста. Рецензия. Рецензия на статью местной газеты.	1	Комбинированный	Рецензия как один из видов оценки текста.	<i>Предметные:</i> уметь писать рецензию, учитывая особенности жанра. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> воспитание российской гражданской идентичности.	Составление рецензии и на просмотр спектакля.	Оценка рецензии.	Примерный план написания рецензии.		
93	Р.р. Изложение с продолжением.	1	Урок развития речи.	Текст изложения	<i>Предметные:</i> уметь писать изложение с продолжением. <i>Метапредметные:</i> свободно владеть монологической речью. <i>Личностные:</i> совершенствование собственной письменной речи	Развитие творческих способностей.	Изложение	Аудиозапись текста		

						Изложе ние собствен ных мыслей.				
94	Анализ изложения с продолжением.	1	Комбинированный урок.	Анализ ошибок разного вида, допущенных в изложении	<i>Предметные:</i> применять изученные орфограммы и пунктограммы на практике. <i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию. <i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности.	Анализ творческих работ	Работа над ошибками	Толковый словарь, орфографический словарь.		

Функциональные стили речи. Научный стиль (6 часов)

95	Функциональные стили речи.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Закрепление понятия функциональные стили речи.	<i>Предметные:</i> создавать письменные высказывания различных типов и жанров социально- культурной, учебно-научной, деловой сфер общения; редактировать собственный текст; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка. Использование в собственной практике синонимических ресурсов русского языка. <i>Метапредметные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и	Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий.	Оценка работ.	Тексты для анализа. Тесты.		
----	----------------------------	---	------------------------------------	--	--	---	---------------	----------------------------	--	--

					познанию; работа в малой группе. <i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.					
96	Научный стиль речи, его признаки и разновидности (подстили).	1	Обобщение и систематизация знаний.	Закрепление понятия научный стиль, признаки и разновидности научного стиля речи	<i>Предметные:</i> знать признаки и разновидности научного стиля, уметь определять стиль текста. <i>Метапредметные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; работа в малой группе. <i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.	Самостоятельная работа.	Оценка самостоятельной работы.	Толковые словари русского языка.		
97	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	1	Комбинированный	Термины, логичность, точность, объективность – признаки научного стиля	<i>Предметные:</i> уметь анализировать текст научного стиля, учитывая его морфологические, лексические и синтаксические особенности, составлять собственный текст. <i>Метапредметные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; работа в малой группе. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.	Комплексный анализ текста.	Оценка работ.	Тексты для анализа.		

Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

Учебно-методический комплект:

1. *Власенков А. И.* Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10–11 классы : сборник / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Власенков, А. И. Рыбченкова Л. М.* Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М. : Просвещение, 2014.
3. *Нарушевич А. Г., Голубева И. В.* Русский язык: тетрадь-тренажёр. Учебное пособие для общеобразовательных организаций 10 класс. – М. : Просвещение, 2016.
4. *Золотарёва И. В., Дмитриева Л. П.* Поурочные разработки по русскому языку к УМК А. И. Власенкова. - М.: Вако, 2009.

Дополнительная литература:

1. *Войлова, К. А.* Русский язык. Культура речи : тематическая тетрадь / К. А. Войлова. – М. : Дрофа, 2008.
2. *Дунаев, А. И.* Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / А. И. Дунаев, В. А. Ефремов, В. Д. Черняк. – СПб. : САГА : Азбука-классика, 2008.
3. *Казбек-Казиева М. М.* Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку, 10-11 классы. Рабочая тетрадь. – М.: Вако, 2015.
4. *Капинос В. И., Пучкова Л. И., Цыбулько И. П.* Единый государственный экзамен. 2010. Русский язык : универсальные материалы для подготовки учащихся. – М. : Интеллект-Центр, 2011.
5. *Козловская, М. В.* Русский язык. Анализ текста : пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. – СПб. : САГА : Азбука-классика, 2008.
6. *Мазнева, О. А.* Практикум по стилистике русского языка : тесты и задания : пособие для старшеклассников / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. – М. : Дрофа, 2008.
7. *Мальцева Л. И., Смерчинская Н. М.* Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2015. Книги 1, 2 - Ростов-на-Дону, М.: Народное образование, 2015.
8. *Малюшкин, А. Б.* Комплексный анализ текста. 10–11 классы : рабочая тетрадь / А. Б. Малюшкин. – М. : ТЦ «Сфера», 2009.
9. *Фефилова Г. Е., Чельшева И. Л.* Русский язык 10-11. Планы-конспекты для 70 уроков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015

Раздел «Результаты освоения учебного предмета и система их оценки»

Результаты освоения учебного предмета	
1. Общие учебные умения	<p>Ученик должен</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">• связь языка и истории, культуры русского и других народов;• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
2. Специальные предметные умения (предметные результаты)	<p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <p>аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; <p>говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none">• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой

	<p>сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; • самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
<p>3. Метапредметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности; • применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; • коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; • овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

4. Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; • достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
---------------------------------	--

Критерии и нормы оценочной деятельности.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо душло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. **К негрубым относятся ошибки:**

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании *ы* и *и* после приставок;
6. В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических. Примечание

1. При оценке сочинения необходимо учитывать

2. самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

3. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

4. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

5. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. **Речевыми недочетами можно считать:**

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смещения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. **Фактические ошибки:**

в изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

1. употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
2. неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
3. нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
4. употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
5. пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
6. стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

7. неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;

8. неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;

9. смешение лексики разных исторических эпох;

10. употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

11. бедность и однообразие синтаксических конструкций;

12. нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;

13. стилистически неоправданное повторение слов;

14. неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;

15. неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

16. Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

17. Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)

18. Синтаксические

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

В) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;
- г) смешение прямой и косвенной речи;
- д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промысляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.