



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных

сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/alot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлог места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 3 *классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*WewenttoMoscowlastyear.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *nextto, infrontof, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, inthemorning, onMonday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
	Знакомство	2			https://m.edsoo.ru/7f411518
1	Я и моя семья	6			https://m.edsoo.ru/7f411518
	Мой день. Покупки в магазине. Любимая еда.	12			https://m.edsoo.ru/7f411518
	Семейные праздники	2	1		https://m.edsoo.ru/7f411518
2	Мир моих увлечений (игрушки). Мои любимые занятия.	4	1		https://m.edsoo.ru/7f411518
	Выходной день (в театре животных, доме-музее)	4			https://m.edsoo.ru/7f411518
3	Я и мои друзья	2			https://m.edsoo.ru/7f411518
	Любимое домашнее животное	6	1		https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Моя школа	6			https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Мирвокругменя	8			https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	8			https://m.edsoo.ru/7f411518
	Небольшие произведения детско го фольклора	8	1		https://m.edsoo.ru/7f411518
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я».					
1.1.	Моя семья.	3	0	1	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
1.2.	Мой день рождения, подарки.	2	0	0	Youtube РЭШ Учи. ру
1.3.	Моя любимая еда.	4	0	1	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	3	1	0	Youtube РЭШ
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Мир моих увлечений.					
2.1.	Любимая игрушка, игра.	2	0	0	Youtube РЭШ
2.2.	Мой питомец.	2	0	0	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	3	1	1	Youtube РЭШ
2.4.	Любимая сказка/история/рассказ.	3	0	1	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
2.5.	Выходной день.	3	0	1	Youtube РЭШ
2.6.	Каникулы.	3	1	0	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
Итого по разделу		16			

Раздел 3. Мир вокруг меня.

3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	3	0	1	Youtube РЭШ
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	3	0	0	Аудиоприложения
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	4	1	0	Youtube РЭШ

3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	0	1	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
3.5.	Путешествия.	3	1	0	Youtube РЭШ
3.6.	Дикие и домашние животные.	2	0	0	РЭШ
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	3	0	1	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
3.8.	Покупки	4	1	0	Youtube РЭШ
Итого по разделу		25			

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.

4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	3	0	0	Учи.ру яКласс
4.2.	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	3	0	1	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации

4.3.	Произведения детского фольклора.	2	0	0	Youtube РЭШ
4.4.	Литературные персонажи детских книг.	2	0	0	Учи.ру яКласс
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	5	1	0	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
Итого по разделу		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практич. работы		
1	Введение. Знакомство с учебником.	1				https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Добро пожаловать в школу!	1				https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Снова в школу!	1				
4	Снова в школу! Числительные 11-20	1				
5	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет.	1				
6	Проект «Веселый счет»	1				https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	Игрушечный солдатик. Часть 1	1				https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Школы в Британии. Начальные школы в России	1				https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Проект «Мое расписание»	1				https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Тест №1 «Школьные дни»	1				
11	Новый член семьи	1				https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Новый член семьи. Кто это?	1				https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Счастливая семья	1				https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Счастливая семья. История Артур и Раскал	1				https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Игрушечный солдатик. Часть 2	1				https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Семьи близко и далеко. Семьи в России	1				https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Повторение изученного материала	1				https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Контрольная работа №2	1				https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Еда. Введение новой лексики	1				https://m.edsoo.ru/7f448202

20	Он любит желе	1				https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	В моей ланч коробочке	1				https://m.edsoo.ru/7f448996
22	В моей ланч коробочке Артур и Раскал	1				https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Игрушечный солдатик	1				https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Мое лакомство мороженое	1				
25	Повторение изученного материала	1				
26	Контрольная работа№3	1				https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Игрушки для маленькой Бетси	1				https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Игрушки для маленькой Бетси	1				
29	В моей комнате	1				
30	В моей комнате. Артур и Раскал	1				https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Игрушечный солдатик	1				https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Каждый любит подарки	1				
33	Повторение изученного материала	1				
34	Контрольная работа№4	1				https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Особый день. С Рождеством!	1				https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Коровы забавные существа!	1				https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Коровы забавные существа!	1				https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Умные животные	1				https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Умные животные. История Артур и Раскал	1				https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Игрушечный солдатик	1				https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Прекрасный театр зверей дедушки Дурова	1				https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Повторение изученного материала	1				
43	Контрольная работа№5	1				https://m.edsoo.ru/7f449e22

44	Дедушка и бабушка	1			https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Дедушка и бабушка	1			https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Мой дом	1			https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мой дом. История Артур и Раскал	1			https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Игрушечный солдатик	1			https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Дома Британии. Дома-музеи в России	1			https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Повторение изученного материала	1			https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Контрольная работа№6	1			https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Мы весело проводим время	1			https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Мы весело проводим время	1			https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	В парке	1			https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	В парке. История Артур и Раскал	1			https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Игрушечный солдатик	1			https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Весело после школы	1			https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Повторение изученного материала	1			
59	Контрольная работа№7	1			https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	День веселья	1			https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	День веселья	1			https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	По воскресеньям	1			https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	По воскресеньям. История Артур и Раскал	1			https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Игрушечный солдатик	1			https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Мультяшные герои!	1			https://m.edsoo.ru/

						7f44d8f6
66	Повторение изученного материала	1				https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Контрольная работа №8	1				https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	День матери	1				https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Снова в школу. Приветствие.(с. 4-5)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Снова в школу. Мой портфель.(с. 6–8)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Счастливая семья. (с.10-13)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Входная контрольная работа.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
5.	Мой лучший друг.(с.14-15)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	«Златовласка и три медведя». (с.18-20)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Теперь я знаю! (с.22-23)	1	0	1		Практическая работа;
10.	Контрольная работа 1	1	1	0		Письменный контроль;

11.	Анализ к/р.Ветлечебница. (с.26-27)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Ветлечебница. (с.28-29)	1	0	0		Устный опрос;
13.	Работаем и играем.(с. 30-31)	1	0	0		Устный опрос;
14.	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2.(с. 32-33, 40)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	«Златовласка и три медведя».(с.34-36)	1	0	0		Устный опрос;
16.	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.(с.37, 143)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Теперь я знаю!(с. 38-39)	1	0	1		Практическая работа;
18.	Самостоятельная работа	1	1	0		Письменный контроль;
19.	Пиратский фруктовый салат.(с.42-43)	1	0	0		Устный опрос;
20.	Пиратский фруктовый салат.	1	0	0		Письменный контроль;
21.	Приготовь блюдо.(с. 46-47)	1	0	0		Устный опрос;
22.	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3.(с. 48-49, 56)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	«Златовласка и три медведя».(с. 50-52)	1	0	0		Устный опрос;
24.	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? (с.53, 144)	1	0	0		Письменный контроль;

25.	Теперь я знаю!(с.54-55)	1	0	1		Практическая работа;
-----	-------------------------	---	---	---	--	----------------------

26.	Контрольная работа 3.	1	1	0		Письменный контроль;
27.	Анализ к/р.Забавные животные. (с. 58-59)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Забавные животные. (с. 60-61)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Дикие животные. (с. 62-63)	1	0	0		Устный опрос;
30.	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4.(с.64-65, 72)	1	0	0		Устный опрос;
31.	«Златовласка и три медведя». (с.66-68)	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.(с. 69, 145)	1	0	0		Устный опрос;
33.	Теперь я знаю!(с. 70-71)	1	0	1		Практическая работа;
34.	Контрольная работа 4	1	1	0		Письменный контроль;
35.	Анализ к/р.Чаепитие. (с. 74-75)	1	0	0		Устный опрос;
36.	Чаепитие. (с. 76-77)	1	0	0		Устный опрос;
37.	Где вы были вчера?(с. 78-79)	1	0	0		Письменный контроль;

38.	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5. (с.80-81, 88)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	«Златовласка и три медведя». (с. 82-84)	1	0	0		Устный опрос;
40.	День рождения. День города в России.(с. 85, 146)	1	0	0		Устный опрос;

41.	Теперь я знаю!(с.86-87)	1	0	1		Практическая работа;
42.	Контрольная работа 5	1	1	0		Письменный контроль;
43.	Анализ к/р. “Заяц и черепаха” (с. 90-91)	1	0	0		Письменный контроль;
44.	“Заяц и черепаха” (с. 92-93)	1	0	0		Устный опрос;
45.	Однажды давным- давно. (с. 94- 95)	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Однажды давным давно.Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6.(с.96-97,104)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	«Златовласка и три медведя».(с.98-100)	1	0	0		Устный опрос;
48.	Американский и английский фольклор. Мир сказок.(с. 101,147)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Теперь я знаю!(с. 102-103)	1	0	1		Практическая работа;

50.	Контрольная работа 6.	1	1	0		Письменный контроль;
51.	Самое лучшее время.(с. 106- 107)	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Самое лучшее время.(с. 108- 109)	1	0	0		Устный опрос;
53.	Волшебные моменты. (с.110-111)	1	0	0		Устный опрос;
54.	Волшебные моменты.Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

55.	«Златовласка и три медведя». (с.114-116)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Элтонские башни. День, который мы помним.(с.117, 148)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Теперь я знаю! (с. 118- 119)	1	0	1		Практическая работа;
58.	Все хорошее- впереди! (с.122-123)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Все хорошеевпереди! (с.124-125)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Все хорошеевпереди! (с.124-125)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Здравствуй, солнце! (с.126-127)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

62.	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Златовласка и три медведя». (с. 130-132)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Страны и обычаи. Путешествовать это весело!	1	0	0		Устный опрос;
65.	Теперь я знаю!(с.134-135)	1	0	1		Практическая работа;

66.	Итоговая контрольная работа 7.	1	1	0		Контрольная работа;
67.	Анализ контрольной работы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Обобщающий урок.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	9		