

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей русск.яз и лит-ры
рук-ль МО _____ Хамхоева М.С .
« » _____ 2021 г.

«Согласовано»

заместитель директора по УВР
_____ Дзайтова Л.К..
« » _____ 2021г

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «СОШ № 18 г.Малгобек»
_____ Х.М.Темирханова
" « _____»2021 г.

**Рабочая программа
по русскому языку 7 класс (175 ч) к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского и др. (М.: Просвещение, 2015).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

1. Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

2. Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

3. Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

4. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

5. Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые

сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение по русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5-6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирование общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом- пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно – урочная система.

Технологии, используемые в обучении развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно – коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольных диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы «Русский язык как развивающееся явление»

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5-6 классах (13 ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее Р.Р.). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

Тексты и стили (4 ч)

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи (81 ч)

Причастие (31 ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.

Деепричастие (12 ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыe при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие».

Наречие (29 ч)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнений наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на -о и -е. Описание действий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие».

Учебно- научная речь (3 ч)

Учебно- научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно- научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния (6 ч)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.

Служебные части речи (57 ч)

Предлог (13 ч)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог».

Союз (18 ч)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №5 по теме «Союз». Сочинение.

Частица (22 ч)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частиц не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение- рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №6 по теме «Частица».

Междометие (4 ч)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (19 ч)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 175 часов за учебный год.

Содержание тем учебного курса

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление	Русский язык как развивающееся явление	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:	Опрос

			<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	
<p>Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах (13 ч)</p>	<p>Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация . Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология . Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и</p>	<p>Объяснительный диктант, работа в парах, работа с учебником, выполнение упражнений. Научиться применять алгоритм проведения изученных видов разбора. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации</p>	<p>Диктанты</p>

	<p>орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.</p>		<p>мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова</p>	
<p>Раздел 3. Тексты и стили (4 ч)</p>	<p>Текст. Стили литературного языка. Диалог как текст. Виды диалогов. Публицистический стиль.</p>	<p>Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов, строить диалог и оформлять реплики, определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Устный опрос</p>

			связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	
Раздел 4. Морфология и орфография. Культура речи (81 ч)	Причастие. Деепричастие. Наречие. Учебно-научная речь. Категория состояния.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания, составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом: различение причастий, деепричастий, объяснение написания слов, различение смысловых групп наречий. Выполнение контрольных работ	Сочинение, диктанты, тестирование, изложение
Раздел 5. Служебные части речи (57 ч)	Предлог. Союз. Частица. Междомети	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа в парах с	Сочинение, диктанты,

	е.	<p>учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения учебной задачи</p>	<p>последующей взаимопроверкой.</p> <p>Работа с текстом: различение причастий, деепричастий, объяснение написания слов, различение смысловых групп наречий. Выполнение контрольных работ</p>	<p>тестирование, изложение</p>
<p>Раздел 6. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (19 ч)</p>	<p>Разделы науки о русском языке.</p> <p>Текст.</p> <p>Стили речи.</p> <p>Учебно-научная речь.</p> <p>Фонетика.</p> <p>Графика.</p> <p>Лексика и фразеология.</p> <p>Морфология.</p> <p>Повторение</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста,</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ лексических единиц в тексте, составление рассказов, выполнение контрольных работ</p>	<p>Диктанты, тестирование</p>

	пройденног о.	самодиагностики		
--	------------------	-----------------	--	--

Распределение учебных часов по разделам программы

Содержание	Кол-во часов
Русский язык как развивающееся явление	1
Повторение изученного в 5-6 классах.	13
Тексты и стили	4
Морфология. Орфография. Культура речи.	<u>81</u>
Причастие	31
Деепричастие	12
Наречие	29
Учебно- научная речь	3
Категория состояния	6
Служебные части речи	<u>57</u>
Предлог	13
Союз	18
Частица	22
Междометие	4
Повторение и систематизация изученного в 7 классе.	19
ИТОГО	175

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернет; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. Коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой- либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке⁴ понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально- делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
7. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
8. Понимание коммуникативно- эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Оценивание знаний и умений обучающихся по русскому языку
Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Оценка «5» выставляется за

безошибочную работу или при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;
- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;
- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;
- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;
- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;
- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;
- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка дополнительных заданий при диктанте

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка контрольного словарного диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
«5»	<ul style="list-style-type: none">- Содержание темы полностью соответствует теме.- Фактические ошибки отсутствуют.- Содержание излагается последовательно.- Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.- Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.	<ul style="list-style-type: none">- 1 орфографическая ошибка.- 1 пунктуационная ошибка.- 1 грамматическая ошибка.
«4»	<ul style="list-style-type: none">- Содержание соответствует теме.- Имеются единичные фактические неточности.	<ul style="list-style-type: none">- 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки.- 1 орфографическая и 3

	<ul style="list-style-type: none"> - Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. - Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. - Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 	<p>пунктуационные ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок. - 2 грамматических ошибки.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - В работе допущены существенные отклонения от темы. - Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. - Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. - Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки. - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок. - 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

«2»	<ul style="list-style-type: none">- Работа не соответствует теме.- Допущено много фактических неточностей.- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.- Нарушено стилевое единство текста.	<ul style="list-style-type: none">- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок.- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.- 7 грамматических ошибок.
-----	--	--

№ п/ п	Тема учебного занятия	Срок и	Планируемые результаты			Деятельнос ть обучающих ся	Педагогические технологии	Матер иально - технич еская база	Дата План / Факт
			Личностны е	Метапредметные	Предметные				
Русский язык как развивающееся явление (1 ч)									
1	Русский язык как развивающ еея явление	1 недел я	Формирова ние знания о взаимосвяз и русского языка с культурой и историей России и мира, формирова ние сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться понимать высказыван ия на лингвистиче скую тему и составлять рассуждения на лингвистиче скую тему	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержани я, используя выделенны е слова. Работа в группах (сочинение продолжен ия сказки, моделируя ситуацию диалога).	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Мульт имеди йная презен тация	

исследования
структуры,
содержания и
значения слова,
предложения,
текста.

Повторение изученного в 5-6 классах (13 ч)

2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1 недел я	Формирова ние «стартовой » мотивации к изучению нового материала	Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста- рассуждения.	Научиться применять алгоритм проведения синтаксичес кого разбора	Объясните льный диктант, работа в парах, работа с учебником, выполнени е упражнени й	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно - коммуникацион ные	Орфо графиче ский словар ь русско го языка	
3	Пунктуаци я. Пунктуаци	1 недел я	Формирова ние навыков	Коммуникативные : проявлять речевые действия:	Научиться применять алгоритм	Работа с текстом, упражнени	Здоровьесбереж ения, проблемного	Орфо графиче ский	

	онный разбор		<p>работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p>	<p>проведения пунктуационного разбора</p>	<p>ями учебника. Работа в группе.</p>	<p>обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности</p>	<p>словарь русского языка</p>	
--	--------------	--	--	---	---	---------------------------------------	---	-------------------------------	--

				лингвистических задач					
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1 неделя	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Коммуникативные : проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности		

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач					
5	Лексика и фразеология	2 недели	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	<p>Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<p>Активизация знаний об основных понятиях лексикологии.</p> <p>Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм.</p> <p>Определение стиля, темы, основной мысли текста.</p> <p>Выделение в тексте многозначных слов и</p>	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности		

						слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.			
6	Лексика и фразеология	2 недели	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	<p>Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<p>Активизация знаний об основных понятиях лексикологии.</p> <p>Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм.</p> <p>Определение стиля, темы, основной мысли</p>	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности		

				исследования текста		текста.			
7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	2 недели	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно - коммуникационные, проектной деятельности		
8	Фонетика и орфография. Фонетический разбор	2 недели	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно	Научиться применять алгоритм проведения фонетического	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного		

	слова		исследоват ельской деятельнос ти (анализу)	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	го разбора слова	Выполнени е фонетическ ого разбора слов. Устранени е нарушения произносит ельных норм в словах. Деление слов на группы в зависимост и от орфограмм .	формирования умственных действий, информационно - коммуникацион ные, проектной деятельности		
9	Контрольн ый диктант №1 с грамматиче ским заданием	2 недел я	Формирова ние устойчивой мотивации к самостояте льной и коллективн ой аналитичес кой, проектной	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта. Познавательные:	Научиться составлять и использоват ь индивидуаль ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнени е грамматиче ского задания.	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и		

			деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.			индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
10	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	3 недели	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов в изучении темы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работ над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностические, индивидуально-личностного обучения,		

				проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах			коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах		
1 1	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	3 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Коммуникативные : формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слова	Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменно го морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной	Здоровьесбережения, информационно - коммуникационные, педагогики сотрудничества , проблемного обучения		

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализа текста</p>		цепочке			
1 2	<p>Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова</p>	3 неделя	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного</p>	<p>Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слова</p>	<p>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по повторяемому разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах</p>	<p>Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, проблемного обучения</p>		

				конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализа текста		словообразования. Составление и заполнение таблицы			
1 3	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	3 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	Систематизация знаний о морфологии и как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи, спряжение глаголов, виды причастий и деепричастий. Работа с текстом.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества , развивающего обучения, проектной деятельности, информационно - коммуникационные		

				анализа					
1 4	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	3 недел я	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	<p>Коммуникативные : формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм</p>	<p>Систематизация знаний о морфологии и как разделе науки о языке. Определенные падежи именных частей речи, спряжение глаголов, виды причастий и деепричастий. Работа с текстом.</p>	<p>Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества , развивающего обучения, проектной деятельности, информационно - коммуникационные</p>		

анализа текста,
предложения,
слова

Тексты и стили (4 ч)

1 5	Текст	4 недел я	Формирова ние устойчивой мотивации к самостояте льной и коллективн ой аналитичес кой, исследоват ельской деятельнос ти	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.	Научиться определять и выделять композицио нно- языковые признаки текста	Знать признаки текста. Характерис тика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения- описания	Здоровьесбереж ения, информационно - коммуникацион ные, педагогика сотрудничества , формирования творческих способностей учащихся, индивидуально й и коллективной проектной деятельности		
1	Стили	4	Формирова	Коммуникативные	Научиться	Работа с	Здоровьесбереж		

6	литературного языка	неделя	ние устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	ения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения		
17	Диалог как текст. Виды диалогов	4 недели	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической	Коммуникативные : представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень	Научиться строить диалог и оформлять реплики	Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности		

			<p>деятельности</p> <p>отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога</p>		<p>происходящего на картине).</p>			
18	<p>Публицистический стиль</p>	<p>4 недели</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста</p>	<p>Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	<p>Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, составление текста публицистического стиля.</p>	<p>Здоровьесбережения, компьютерного урока, коллективного выполнения задания, развития творческих способностей учащихся</p>	

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Морфология и орфография. Культура речи (81 ч)
Причастие (31ч)**

19	Причастие как часть речи	4 недели	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом (поиск причастий)	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, исследовательские технологии		
20	Склонение причастий и правописание гласных	5 недель	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно	Научиться применять правило написания гласных в	Работа с текстом, в парах, составление	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития		

	В падежных окончаниях причастий		самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	падежных окончаниях причастий	конспекта.	исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	5 недель	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму	Коммуникативные : интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные:	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Анализ текста, групповая работа, работа с учебником.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно		

			выполнени я задачи	формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия			- коммуникацион ные		
2 2	Склонение причастий и правописан ие гласных в падежных окончаниях причастий	5 недел я	Формирова ние устойчивой мотивации к самостояте льному и коллективн ому проектиров анию, конструиро ванию	Коммуникативные : представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Объясните льный диктант с самопровер кой, работа с учебником.	Здоровьесбереж ения, компьютерного урока, индивидуально го и коллективного проектирования , развития творческих способностей учащихся		

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснительного диктанта					
2 3	Причастный оборот	5 недель	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Составление памяток, конструирование текста с причастными оборотами.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования , развития творческих способностей учащихся		
2	Причастны	5	Формирова	Коммуникативные	Научиться	Составлени	Здоровьесбереж		

4	й оборот. Выделение причастного оборота запятыми	неделя	ние устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	обособлять распространенное согласованное предложение, выраженное причастным оборотом	е плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами	ения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проектной деятельности		
2 5	Сочинение. Описание внешности человека	6 недель	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Написание сочинения.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности,		

				<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p>			<p>информационно - коммуникационные, самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>		
2 6	<p>Анализ ошибок, допущенных в сочинении</p>	6 недел я	<p>Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения</p>	<p>Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструированию</p>	<p>Выполнение работы над ошибками.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества , информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностик и, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения</p>		

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии			проблемных зон в изученных темах		
27	Действительные и страдательные причастия	6 недель	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	Работа с учебником, составление лингвистического описания по теме урока.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, индивидуального и коллективного проектирования		
28	Краткие и полные страдатель	6 недель	Формирование познавател	Коммуникативные : владеть монологической и	Научиться определять и различать	Выполнение упражнени	Здоровьесбережения, компьютерного		

	ные причастия		<p>ного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p> <p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	полные и краткие причастия	й, работа в парах.	урока, педагогики сотрудничества, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся			
29	<p>Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего</p>	6 недель	<p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>	<p>Коммуникативные : представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к</p>	<p>Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий</p>	<p>Лабораторная работа по тексту по вариантам, взаимопроверка.</p>	<p>Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные</p>		

	времени			самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий			технологии, проектной деятельности		
30	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	7 недель	Формирование интереса к аналитической деятельности	Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Составление текста с причастиями, работа с учебником.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, конструирования		

				работе с алгоритмом					
3 1	Действительные причастия прошедшего времени	7 недел я	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p>Коммуникативные : формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики</p>		

3 2	Действительные причастия прошедшего времени	7 недель	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p>Коммуникативные : формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала</p>	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений в группах.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики		
3 3	Страдательные причастия	7 недель	Формирование устойчивой	Коммуникативные : формировать речевые действия:	Научиться анализировать	Работа с учебником, выполнение	Здоровьесбережения, педагогики		

	<p>настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</p>		<p>мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению</p>	<p>е упражнении с взаимопроверкой</p>	<p>сотрудничества, самодиагностики, проектной деятельности</p>		
34	<p>Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах</p>	7 недель	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивиду</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>	<p>Научиться определять страдательные причастия по их грамматичес</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений в парах</p>	<p>Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, проектной</p>		

	страдательных причастий настоящего времени		льной и коллективной учебно-познавательной деятельности	продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования теста с причастиями	ким признакам		деятельности		
35	Страдательные причастия прошедшего времени	8 недель	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Коммуникативные : представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества , развивающего обучения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные		

				<p>субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>					
36	<p>Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях</p>	8 недель	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской, аналитической деятельности</p>	<p>Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и</p>	<p>Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	<p>Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллективного проектирования</p>		

				отношения, выявляемые в ходе исследования причастий					
3 7	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	8 недел я	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Коммуникативные : формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритмы	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, проектной деятельности		
3 8	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных	8 недел я	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности		

	БЫХ прилагательных		ти	планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова					
3 9	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	8 недел я	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности		

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста					
4 0	Одна и две буквы н в суффиксах страдатель ных причастий и в кратких отглагольн ых прилагател ьных	9 недел я	Формирова ние устойчивог о интереса к исследоват ельской, аналитичес кой деятельнос ти	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться применять алгоритм самопроверк и и взаимопрове рки	Работа с учебником, выполнени е упражнени й. Словарный диктант	Здоровьесбереж ения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательс ких навыков, диагностики и самодигностик и		

				отношения, выявляемые в ходе рефлексии					
4 1	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	9 недел я	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
4	Анализ	9	Формирова	Коммуникативные	Научиться	Выполнени	Здоровьесбереж		

2	ошибок, допущенных в контрольном диктанте	неделя	ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	е работы над ошибками.	ения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
4 3	Морфологический разбор причастия	9 недель	Формирование навыков организации и анализа своей	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Научиться производить морфологически разбор причастия	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательс		

			<p>деятельности в составе группы</p>	<p>способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы</p>			<p>ких навыков, группового обучения в проектной деятельности</p>		
44	Слитное и раздельное написание не с причастиями	9 недель	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>	<p>Коммуникативные : управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	<p>Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности</p>		

				препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила					
4 5	Слитное и раздельное написание не с причастиями	10 недель	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Коллективные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Научиться применять правило написания не с причастиями	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ теста. Объяснительный диктант	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, коллективной и индивидуальной проектной деятельности		
4	Буквы е и ё	10	Формирование	Коммуникативные	Научиться	Работа с	Здоровьесбереж		

6	<p>после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</p>	<p>неделя</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста</p>	<p>применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</p>	<p>учебником, выполнение упражнений.</p>	<p>формирование, «критического» мышления, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики и результатов</p>		
4 7	<p>Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</p>	<p>10 недель</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности</p>	<p>Коммуникативные : управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	<p>Здоровьесбережение, педагогики сотрудничества , развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, информационно</p>		

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста</p>			- коммуникационные технологии		
4 8	<p>Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие»</p>	10 недел я	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	Выполнение теста	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития</p>		

				выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики			навыков обобщения и систематизации знаний		
4 9	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	10 недел я	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы	Коммуникативные : управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики и, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
Деепричастие (12 ч)									
5 0	Деепричастие как часть речи	11 недел я	Формирование устойчивой мотивации	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства	Научиться различать деепричастия, глаголы и	Работа с учебником, выполнение	Здоровьесбережения, проблемного обучения,		

			к обучению на основе алгоритма выполнения задач	для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	наречия	упражнения.	педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные		
5 1	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	11 недель	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:	Научиться объяснять объяснение деепричастных оборотов	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности		

				<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p>					
5 2	Раздельное написание не с деепричастиями	11 недел я	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>	<p>Коммуникативные : управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Научиться применять правила написания не с деепричастиями</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	<p>Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества , развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности</p>		

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений					
5 3	Контроль ный диктант №3 с грамматиче ским заданием	11 недел я	Формирова ние навыков индивиду альной и коллективн ой исследоват ельской деятельнос ти	Коммуникативные : слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления,	Научиться реализовыва ть индивидуаль ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Написание диктанта и выполнени е грамматиче ского задания.	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуально й проектной деятельности, информационно - коммуникацион ные, самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития		

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий			навыков обобщения и систематизации знаний		
54	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	11 недель	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные : управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества , информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
5	Деепричаст	12	Формирова	Коммуникативные	Научиться	Работа с	Здоровьесбереж		

5	ия несоверше нного вида	недел я	ние навыков индивиду альной и коллективн ой исследоват ельской деятельнос ти	: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	определять деепричасти я несовершенн ого вида по грамматичес ким признакам	учебником, выполнени е упражнени й.	ения, информационно - коммуникацион ные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностик и		
5 6	Деепричаст ия совершенн ого вида	12 недел я	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно	Научиться определять деепричасти я совершенног	Работа с учебником, выполнени е упражнени	Здоровьесбереж ения, информационно - коммуникацион		

			на основе алгоритма выполнения задач	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	о вида по грамматическим признакам	й.	ные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики и		
57	Морфологический разбор деепричастия	12 недель	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей		

				затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме			учащихся, диагностики и самодиагностики и		
5 8	Составление рассказа по картине	12 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Работа с картиной, составление рассказа.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики и		

				<p>своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>					
59	Сжатое изложение	12 недель	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:</p>	<p>Научиться применять способы сжатия текста</p>	<p>Составление плана, применение способов сжатия на практике, написание изложения</p>	<p>Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности</p>		

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста					
60	Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие»	13 недель	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	<p>Коммуникативные : управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон с изученных темах	Выполнение теста	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации		

							знаний		
6 1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	13 недель	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
Наречие (29 ч)									
6 2	Наречие как часть речи	13 недель	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	Коммуникативные : управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать	Научиться определять наречия по их грамматическим	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития		

			закреплению нового	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	признакам		творческих способностей учащихся, индивидуально и коллективной проектной деятельности		
63	Смысловые группы наречий	13 недель	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом: различение смысловых групп наречий	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуально и коллективной проектной деятельности		

				к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий					
64	Степени сравнения наречий	13 недель	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности		

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий					
6 5	Степени сравнения наречий	14 недел я	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений. Образование степеней сравнения	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно - коммуникационное		

				сравнения наречий					
6 6	Морфологический разбор наречий	14 недель	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	Научиться производить морфологический разбор наречия	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, индивидуальной и групповой проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества		
6 7	Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие»	14 недель	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления	Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения	Выполнение теста	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития		

			<p>креативных способностей</p>	<p>обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	<p>проблемных зон в изученной теме</p>		<p>творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>		
68	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании</p>	<p>14 недель</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Коммуникативные : управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных</p>	<p>Выполнение работы над ошибками.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникацион</p>		

				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	зон в изученных темах		ные, диагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
6 9	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и -е	14 недел я	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и -е	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования		

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила					
7 0	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и -е	15 недел я	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с не	Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и -е	Работа с учебником, выполнение упражнений в парах с взаимопроверкой	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования		
7	Буквы е и и	15	Формирова	Коммуникативные	Научиться	Работа с	Здоровьесбереж		

1	в приставках не- и отрицательных наречий	неделя	ние навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	применять алгоритм написания не- и отрицательных наречиях	учебником, выполненные упражнения.	ения, исследовательские технологии, индивидуального проектирования, информационно-коммуникационные технологии		
7 2	Буквы е и и в приставках не- и отрицательных наречий	15 недель	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться применять алгоритм написания не- и отрицательных наречиях	Работа с учебником, выполненные упражнения.	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, индивидуального проектирования, информационно-коммуникационные технологии		

	ных наречий		коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задач	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	отрицательных наречиях	й. Анализ текста	го проектирования, информационно-коммуникационные технологии		
7 3	Буквы е и и в приставках не- и отрицательных наречий	15 недель	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностик		

			<p>деятельности на основе алгоритма</p>	<p>языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий, выполнения работы над ошибками</p>			<p>и, индивидуально го и коллективного проектирования</p>		
7 4	<p>Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е</p>	<p>15 недель</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности</p>	<p>Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как</p>	<p>Научиться применять правило написания одной и двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-</p>	<p>Анализ текста. Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования</p>		

				<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочно-лингвистического материала</p>					
7 5	Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е	16 недель	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и</p>	<p>Научиться применять алгоритм написания одной и двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	<p>Здоровьесбережения, исследовательские технологии, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, индивидуального и коллективного проектирования</p>		

				<p>формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p>					
7 6	<p>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием</p>	<p>16 недель</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>	<p>Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения,</p>		

				выявляемые в ходе самодиагностики			развития навыков обобщения и систематизации знаний		
7 7	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	16 недель	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	<p>Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Выполнение работы над ошибками.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>		

				отношения, выявляемые в ходе самодиагностики					
7 8	Описание действий	16 недель	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Научиться применять алгоритм описания действия	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, информационно - коммуникационные, педагогики сотрудничества		
7 9	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	16 недель	Формирование навыков индивидуальной и	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в	Научиться применять правила написания о и е после	Работа с учебником, выполнение упражнений	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и		

			<p>коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	шипящих на конце наречий	й.	<p>коррекции действий, индивидуально и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий</p>		
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	17 недель	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности</p>	<p>Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу</p>	<p>Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий</p>	<p>Анализ текста: отработка изученного материала</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самоанализа и коррекции действий, индивидуально</p>		

				своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала			й и коллективной проектной деятельности		
81	Буквы о и а на конце наречий	17 недель	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задач	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества		

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения					
8 2	Буквы о и а на конце наречий	17 недел я	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задач	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	Объясните льяный диктант.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно - коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении		
8 3	Дефис между	17 недел	Формирование к	Коммуникативные : определять цели	Научиться применять	Работа с учебником,	Здоровьесбережения,		

	частями слова в наречиях	я	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	правило написания наречий через дефис	выполнение упражнений.	проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества		
84	Дефис между частями	17 недель	Формирование к устойчивой	Коммуникативные : определять цели и функции	Научиться применять правило	Словарная работа. Объясните	Здоровьесбережения, проблемного		

	слова в наречиях		мотивации к закреплению нового	участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	написания наречий через дефис	льный диктант	обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении		
8 5	Слитное и раздельное написание приставок	18 недель	Формирование навыков организации	Коммуникационные: использовать адекватные языковые средства	Научиться применять правило написания	Работа с учебником, выполнение	Здоровьесбережения, проблемного обучения,		

	в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		и анализа своей деятельности в составе группы	для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	приставок в наречиях	упражнений.	поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества групповой проектной деятельности, развития исследовательских навыков		
8 6	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных	18 недел я	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Научиться применять правило написания наречий	Анализ текста. Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий,		

	нных числительных			самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий			информационно - коммуникационные, проектной деятельности		
8 7	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	18 недель	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно - коммуникационные, проектной деятельности		

				<p>деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>					
8 8	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	18 недель	<p>Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностик и самокоррекции результатов изученной темы, информационно-коммуникационные</p>		

				лингвистического описания					
8 9	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	18 недель	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
9 0	Анализ ошибок, допущенных	19 недель	Формирование навыков	Коммуникативные : формировать навыки работы в	Научиться корректировать	Выполнение работ над	Здоровьесбережения, проблемного		

	х в контрольно м диктанте		индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	ошибками.	обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
--	---------------------------	--	--	---	---	-----------	---	--	--

Учебно- научная речь (3 ч)

91	Учебно-научная речь	19 недель	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные : управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и		
----	---------------------	-----------	--	---	---	--	---	--	--

				самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно- научного стиля			индивидуально й проектной деятельности, информационно - коммуникацион ные, педагогика сотрудничества		
9 2	Отзыв	19 недел я	Формирова ние навыков индивиду альной и коллективн ой исследоват ельской деятельнос ти на основе алгоритма выполнени я лингвистич еской задачи	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Научиться составлять тест отзыва по алгоритму выполнения задания	Написание отзыва на любимую книгу	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательс ких навыков, коллективной и индивидуально й деятельности		

				выявляемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном					
9 3	Учебный доклад	19 недель	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	Построение доклада по алгоритму	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся		
Категория состояния (6 ч)									
9 4	Категория состояния как часть	19 недель	Формирование навыков	Коммуникативные : устанавливать рабочие	Научиться определять слова	Работа с учебником, выполнени	Здоровьесбережения, поэтапного		

	речи		индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	категории состояния по грамматическим признакам	е упражнении.	формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		
9 5	Морфологический разбор категории состояния	20 недел я	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной		

				<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>			<p>деятельности, информационно - коммуникационные, педагогики сотрудничества</p>		
9 6	<p>Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием</p>	20 недел я	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Коммуникативные : управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Научиться составлять и реализовывать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные,</p>		

				отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
9 7	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	20 недел я	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества , информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		

				выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками					
9 8	Сочинение - рассуждение по картине. Сложный план	20 недель	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные : управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	Составление плана сочинение. Запись на черновик	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные		
9 9	Написание сочинения-рассуждения по картине	20 недель	Формирование устойчивой мотивации к изучению	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	Написание сочинения на чистовик	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных		

			и закреплени ю нового	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы			действий, развития творческих способностей учащихся		
--	--	--	-----------------------------	---	--	--	---	--	--

Служебные части речи (57 ч)

Предлог (13 ч)

1 0 0	Предлог как часть речи	21 недел я	Формирова ние устойчивой мотивации исследоват ельской деятельнос ти	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Научиться отличать предлог от других частей речи	Работа с учебником, выполнени е упражнени й.	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности		
-------------	------------------------------	------------------	--	---	--	---	---	--	--

				<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>					
101	Употребление предлогов	21 неделя	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Коммуникативные : управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма</p>	<p>Научиться применять правила написания предлогов</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p>		

				выполнения лингвистической задачи					
102	Производные и непроизводные предлоги	21 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные : управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	Работа с учебником, выполнение упражнений. Поиск в тексте производных и непроизводных предлогов	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		
103	Производные и непроизводные предлоги	21 неделя	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные:	Научиться различать производные предлоги и наречия, существительные с предлогом	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,		

			ти	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи			коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		
1 0 4	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием	21 недел я	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану	Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно		

				<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>			<p>- коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>		
105	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	22 недели	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	<p>Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики</p>	<p>Выполнение работы над ошибками.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностические, индивидуально-личностного</p>		

				<p>деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>			<p>обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>		
106	Простые и составные предлоги	22 недели	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Коммуникативные : управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	<p>Научиться различать простые и составные предлоги</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, коллективной и индивидуальной проектной деятельности</p>		
107	Морфологический разбор	22 недели	<p>Формирование устойчивой</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки учебного</p>	<p>Научиться применять алгоритм</p>	<p>Работа с учебником, выполнение</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного</p>		

	предлога		<p>мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p>сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога</p>	<p>морфологического разбора предлога в практической деятельности и на уроке</p>	е упражнении.	<p>обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p>			
108	Впечатление от картины А. Сайкиной «детская спортивная школа»	22 недели	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Коммуникативные : управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в</p>	<p>Научиться составлять и редактировать текст впечатления</p>	<p>Составление текста-впечатления по образцу</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих</p>		

				<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p>			<p>способностей учащихся, проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p>		
109	<p>Слитное и раздельное написание производных предлогов</p>	<p>22 недели</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять</p>	<p>Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	<p>Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий учащихся</p>		

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы					
110	Слитное и раздельное написание производных предлогов	23 недели	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		
1	Контрольн	23	Формирова	Коммуникативные	Научиться	Выполнени	Здоровьесбереж		

1 1	ое тестирован ие №4 по теме «Предлог»	недел я	ние к устойчивой мотивации к изучению и закреплени ю нового	: управлять своим поведением. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	преобразовы вать индивидуаль ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	е теста	ения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуально й проектной деятельности, информационно - коммуникацион ные, самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
1 1 2	Анализ ошибок, допущенны х в контрольно м	23 недел я	Формирова ние устойчивог о интереса к самодиагно	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Научиться реализовыва ть и корректиров ать индивидуаль	Выполнени е работы над ошибками.	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества		

	тестировании		стике и коррекции результата в обучения	сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
--	--------------	--	---	--	--	--	--	--	--

Союз (18 ч)

1 1 3	Союз как часть речи	23 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности		
-------------	---------------------	--------------	---	--	---	--	---	--	--

				<p>решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>				
1 1 4	Простые и составные союзы	23 недел я	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	<p>Научиться различать союзы простые и составные</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений в парах.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p>	

				<p>деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>					
115	Союзы сочинительные и подчинительные	24 недели	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<p>Коммуникативные : управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p>	<p>Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Поиск в тексте подчинительных союзов</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p>		
116	Союзы сочинительные и	24 недели	Формирование устойчивой	<p>Коммуникативные : формировать навыки учебного</p>	<p>Научиться определять союзы</p>	<p>Работа с учебником, выполнение</p>	<p>Здоровьесбережения, поэтапного</p>		

	подчинительные		мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	е упражнения. Рассказ о союзах	формирования умственных действий, индивидуально проектной деятельности, информационно-коммуникационные		
117	Запятая между простыми предложениями в сложном	24 недели	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом,	Здоровьесбережения, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики и результатов		

	предложен ии		ю нового	работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальн ых учебных действиях, с нею связанных	корректиро вка его.	обучения, информационно - коммуникацион ные		
1 1 8	Сочинител ьные союзы	24 недел я	Формирова ние навыков творческог о конструиро вания по алгоритму	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как	Научиться различать сочинительн ые и подчинитель ные союзы, определять их роль в предложени и	Работа с учебником, выполнени е упражнени й. Составлени е предложен ий по	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, коллективной и индивидуально й проектной деятельности, диагностики и самодиагностик		

				<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений</p>		схемам.	и		
119	Подчинительные союзы	24 недели	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	<p>Научиться определять роль подчинительных союзов в предложениях</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики и учебных результатов</p>		

				<p>деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза</p>					
1 2 0	<p>Контрольное тестирование №5 по теме «Союз»</p>	<p>25 недел я</p>	<p>Формирование навыков практико-теоретического обобщения</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Научиться применять в практико-теоретической деятельности и алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания</p>	<p>Выполнение теста</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов</p>		

				отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий			обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
1 2 1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	25 недель	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Научиться проектировать и корректировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
1	Морфологи	25	Формирова	Коммуникативные	Научиться	Работа с	Здоровьесбереж		

2 2	ческий разбор союза	недел я	ние устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	учебником, выполненные упражнения.	ения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности		
1 2 3	Слитное написание союзов также,	25 недел я	Формирование навыков составления	Коммуникативные : слушать и слышать друга, с	Научиться применять правила слитного	Работа с учебником, выполненные	Здоровьесбережения, проблемного обучения,		

	тоже, чтобы		я алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	написания союзов также, чтобы	упражнений.	поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности		
1 2 4	Слитное написание союзов также, чтобы	25 недель	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленн	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.	Научиться применять правила слитного написание союзов также, чтобы	Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,		

			ого алгоритма выполнения задания	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов		предложен ий с разными вариантами написания одних и тех же союзов	проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся		
1 2 5	Сочинение - репортаж с места раскопок	26 недел я	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные : управлять своим поведением. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Научиться составлять текст репортажа	Составление сочинения-репортажа по образцу	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности,		

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения			информационно - коммуникационные, самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		
1 2 6	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	26 недел я	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные : слушать и слышать друга друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогика сотрудничества , информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностик и, индивидуально- личностного обучения, коррекции маршрута восполнения		

				<p>необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>			<p>проблемных зон в изученных темах</p>		
1 2 7	<p>Повторение сведений о предложениях и союзах</p>	<p>26 недель</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Контрольные задания</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p>		

				структуры слова					
1 2 8	Повторение сведений о предложениях и союзах	26 недел я	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста</p>	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарный диктант	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		
1 2	Контрольный диктант	26 недел	Формирование	Коммуникативные : определять цели	Научиться применять и	Написание диктанта и	Здоровьесбережения,		

9	№8 с грамматическим заданием	я	<p>устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий</p>	<p>корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>выполнение грамматического задания.</p>	<p>проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>		
---	------------------------------	---	--	---	---	--	--	--	--

130	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	27 недель	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Выполнение работы над ошибками.	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества , информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>		
-----	--	-----------	--	--	---	---------------------------------	---	--	--

Частица (22 ч)

131	Частица как часть речи	27 недель	Формирование устойчивой	Коммуникативные : использовать адекватные	Научиться отличать частицу от	Работа с учебником, выполнени	Здоровьесбережения, проблемного		
-----	------------------------	-----------	-------------------------	---	-------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--	--

			<p>мотивации к конструированию, творческом у самовыражению</p>	<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	<p>других частей речи</p>	<p>е упражнении.</p>	<p>обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности</p>		
1 3 2	Разряды частиц	27 недель	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации</p>	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с</p>	<p>Научиться различать частицы по их значению</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных</p>		

			теоретического материала	целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц			действий, проектной деятельности		
133	Формирующие частицы	27 недель	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться определять формирующие частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности		

				<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом</p>					
1 3 4	Формообразующие частицы	27 недел я	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с</p>	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	<p>Научиться определять формообразующие частицы</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений в парах.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности</p>		

			перспективой самодиагностики	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста					
1 3 5	Смыслоразличительные частицы	28 недел я	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Коммуникативные : управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	Научиться определять смыслоразличительные частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		

1 3 6	Смыслоразличительные частицы	28 недел я	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц	Научиться определять смыслоразличительные частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно - коммуникационные		
1 3 7	Раздельное и дефисное написание	28 недел я	Формирование навыков	Коммуникативные : определять цели и функции	Научиться применять правило	Работа с учебником, выполнение	Здоровьесбережения, поэтапного		

	частиц		развернуто го анализа	участников, способы взаимодействия, планировать общин способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	слитного и раздельного написания частиц	е упражнени й. Составлени е алгоритма написания частиц	формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуально й проектной деятельности		
1 3 8	Раздельное и дефисное написание частиц	28 недел я	Формирова ние устойчивой мотивации	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства	Научиться применять правило слитного и	Работа с учебником, выполнени е	Здоровьесбереж ения, поэтапного формирования		

			<p>к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики</p>	<p>для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова</p>	<p>раздельного написания частиц</p>	<p>упражнения.</p>	<p>умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p>		
139	<p>Морфологический разбор частицы</p>	<p>28 недель</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческом</p>	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью</p>	<p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	<p>Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной</p>		

			у самовыражению	планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения			й проектной деятельности, информационно-коммуникационные		
140	Контрольное тестирование №6 по теме «частица»	29 недель	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные:	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Выполнение теста	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и		

				<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>			<p>индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>		
141	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании</p>	<p>29 недель</p>	<p>Формирование навыков практико-теоретического обобщения</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Выполнение работы над ошибками.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностические, индивидуально-</p>		

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками			личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
1 4 2	Отрицательные частицы не и ни	29 недель	Формирование навыков компрессии и текста, выявление главной информации	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		

				структуры слова					
1 4 3	Отрицательные частицы не и ни	29 недел я	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава</p>	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарная работа.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		

1 4 4	Различение приставки не- и частицы не	29 недел я	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Коммуникативные : управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться различать написание приставки не- и частицы не	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		
1 4 5	Различение приставки не- и частицы не	30 недел я	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки не- и частицы не	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности		

				<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова</p>					
1 4 6	Частица ни, приставки ни-, союз ни...ни	30 недел я	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни...ни</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста</p>	<p>Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные</p>		

				<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>					
1 4 7	Частица ни, приставки ни-, союзни...ни	30 недел я	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни...ни</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	<p>Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательские технологии, информационно-коммуникационные</p>		

			стики	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила					
1 4 8	Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием	30 недел я	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков		

				контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий			обобщения и систематизации знаний		
149	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	30 недель	Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию	Коммуникативные : управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
150	Составление текста-инструкции	31 неделя	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы	Научиться определять признаки текста инструкции	Написание текста-инструкции	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных		

			<p>обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>взаимодействия, планировать общин способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции</p>			<p>действий, развития творческих способностей, индивидуального проектирования</p>			
151	Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием	31 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Научиться проектировать и реализовывать индивидуаль	Написание диктанта и выполнение грамматического	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования		

			ля	<p>групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий</p>	<p>ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>задания.</p>	<p>умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>		
1 5 2	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте</p>	<p>31 недел я</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</p>	<p>Выполнение работы над ошибками.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникацион</p>		

				<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>			<p>ные, диагностики и самодиагностик и, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

Междометие (4 ч)

1 5 3	Междометие как часть речи	31 недел я	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Коммуникативные : управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Научиться определять междометие по его грамматическим признакам</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения,, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности</p>		
-------------	---------------------------	------------------	--	--	--	---	--	--	--

				междометий					
1 5 4	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	31 недел я	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения,, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности		
1 5 5	Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием	32 недел я	Формирование познавательного интереса	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных		

				<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		<p>действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>		
1 5 6	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	32 неделя	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной</p>	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	Выполнение работы над ошибками.	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и</p>		

			<p>работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результата в</p>	<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>			<p>самодиагностик и, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (19 ч)

1 5 7	Разделы науки о русском языке	32 недел я	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию</p>	<p>Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных</p>	<p>Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности и</p>	<p>Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности</p>		
-------------	-------------------------------	------------------	---	--	---	---	---	--	--

				<p>совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p>		<p>на тему «Разделы науки о языке».</p>			
1 5 8	Текст	32 недел я	<p>Формирование навыков компресси и текста, выявления главной информации</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	<p>Научиться определять тему, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное</p>		<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности</p>		

				<p>формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде</p>					
1 5 9	Текст	32 недел я	<p>Формирование навыков развернутого анализа</p>	<p>Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	<p>Научиться определять тему и проблему текста</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности</p>		

1 6 0	Стили речи	33 недел я	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструиро вания, проектной работы по алгоритму с перспектив ой самодиагно стики результато в	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Научиться применять алгоритмы определения стиля речи текста	Работа с текстом по определени ю принадлеж ности функциона льной разновидно сти языка; анализ текстов с точки зрения целей высказыва ния; приводят собственны е примеры.	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности		
1 6 1	Стили речи	33 недел я	Формирова ние устойчивой мотивации	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в	Научиться составлять текст определенно	Работа с текстом по определени ю	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения,		

			к конструированию, творческому у самовыражению	ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста определенного стиля речи	го стиля речи	принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики и самокоррекции		
1 6 2	Учебно- научная речь	33 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Научиться составлять текст определенного стиля речи	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики, самокоррекции результатов обучения		

				<p>самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p>				
1 6 3	Фонетика	33 недел я	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с</p>	<p>Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	<p>Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности</p>	

			перспективой самодиагностики результатов	самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова					
1 6 4	Фонетика	33 недел я	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, аналитической деятельности	Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, самодиагностики, самокоррекции результатов обучения		

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова</p>					
1 6 5	Графика	34 недел я	<p>Формирование навыков развернутого анализа</p>	<p>Коммуникативные : управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения</p>	<p>Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Рассказ о происхождении алфавита</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной проектной деятельности</p>		
1 6 6	Графика	34 недел я	<p>Формирование навыков самоанализа и</p>	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в</p>	<p>Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений</p>	<p>Здоровьесбережения, самодиагностики, самокоррекции</p>		

			самоконтроля	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста		й. Работа с текстом	результатов обучения		
1 6 7	Лексика и фразеология	34 недел я	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа,	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ лексических единиц в тексте	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития		

			<p>конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста</p>			<p>творческих способностей учащихся, коллективной проектной деятельности</p>		
168	Лексика и фразеология	34 недели	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста</p>	<p>Здоровьесбережения, самодиагностики, самокоррекции результатов обучения</p>		

				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста					
1 6 9	Морфология	34 недел я	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Научиться применять морфологический анализ слова при объяснении орфограмм	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности		

				<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p>					
170	Морфология	35 недель	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Научиться применять морфологический анализ слова при объяснении орфограмм</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	<p>Здоровьесбережения, самодиагностики, самокоррекции результатов обучения</p>		

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста</p>					
1 7 1	<p>Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием</p>	<p>35 недел я</p>	<p>Формирование навыков развернутого анализа</p>	<p>Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	<p>Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков</p>		

							обобщения и систематизации знаний		
1 7 2	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	35 недель	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	Выполнение работы над ошибками.	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>		

				исследования текста					
1 7 3	Повторени е пройденног о	35 недел я	Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля	Коммуникативные : управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики	Научиться применять полученные знания в практическо й деятельност и на уроке	Работа с учебником, выполнени е упражнени й.	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности		
1 7 4	Итоговое тестирован ие	35 недел я	Формирова ние навыков развернуто го анализа, самодиагно стики	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Научиться самодиагнос тике результатов изучения тем	Выполнени е теста	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и		

				<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>			<p>индивидуально й проектной деятельности, информационно - коммуникационные, самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>		
1 7 5	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании</p>	<p>35 недел я</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Выполнение работы над ошибками.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества , информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностик и, индивидуально-</p>		

			деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками			личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

