

Рабочая программа
по истории религий
для учащихся 11-х классов

Программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования.

История религий. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений /
«Дына бовхамаш»(Дударов А-М.М., Эсмурзиев М.Дж., 2004г.).

Количество часов на 2023 – 2024 учебный год: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Пояснительная записка

Программа курса составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 11 классах , 2 часа в неделю, за год 68 часа.

Используется учебник: «Дына бовхамаш» 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А-М. М. Дударов, М.Дж. Эсмурзиев, 2004г.

Программа составлена на основе:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; »

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2015, с 15.07.16, 01.09.2016;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;

-Устав ГБОУ СОШ №18 г.Малгобек;

-Основная образовательная программа средняя общего образования

-ГБОУ « СОШ №18 г.Малгобек», протокол №1 от 31.08.2021г.

-ГБОУ СОШ №18 г.Малгобек учебный план на 2023-2024 учебный год.

-Локальные акты ГБОУ «СОШ №18 г.Малгобек »

Цель: - формирование у старшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с основами мусульманской культуры;
2. Развитие представлений подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре и истории;

Первоначальные представления об исторической роли религии в жизни общества ;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях;

Осознание ценности человеческой жизни.

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методов самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Одна из задач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

Групповая работа может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны учителя; четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа в группе не должна превышать 10—15 минут.

При групповой организации учебной деятельности младших школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов состязательности.

Описанные формы и виды учебной деятельности могут быть эффективны для развития учащихся только при условии существования в классе благоприятной общей атмосферы, установки на взаимоподдержку и заинтересованность как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены:

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы» или по аналогии с игрой в фанты).

Взаимообъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

Беседа. Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его

эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и понятий благодаря работе со словарем реализуется на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом культурном явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи, и таким образом входят в активный лексический

запас учащихся; в дальнейшем, при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом – развитие понятия, обогащение его новыми признаками, нюансами.

При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Безусловно, составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от содержания доступных учащимся источников информации.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и целесообразностью. Педагог обязан оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном непереносимом условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Тематический план для 11 класса.

№ п/п	Название раздела	Содержание
	Введение	Обращение Муфтия Ингушетии к учащимся.(1 час)
	Закят	Правила выплачивания закята (6 часов)
	Намазы и купание	Правила совершения малого и большого омовения, обязательных и дополнительных молитв (18 часов).
	Проповеди	Истории пророков, воспитательные, поучительные (32 часа).
	Пост	Правила соблюдения поста (5 часов).
	Проверка знаний	Контрольные работы, зачет, повторение (6 часов)

Список литературы по изучению курса «История религий»:

1.учебник «Дына бовхамаш» , автор Дударов А.-М.М.;

2.Коран;

3.сборники хадисов;

4.сборники проповедей.

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе учебника «Дына бовхамаш» 11 класс

Количество часов:

Всего: 68

в неделю: 2

Плановых контрольных работ- 3, зачетов – 1.

Учебник: «Дына бовхамаш» (Дударов А-М.М., Эсмурзиев М.Дж.,2004г.)

Дополнительная литература: Коран, сборник хадисов.

Корректировка тем, причина: праздничные дни.

Календарно – тематическое планирование (11 класс)

2 часа в неделю, 68 часов в год.

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Г1алг1ай мехка муфте дешархошка ду кхайкаралла. 1илм хъехар ларх1ар.	1		
2	Шах1адат.	1		
3	Аллах1а куцаш.	1		
4	Дауд-Пайхамар 1.с.	1		
5	Жалут ший б1уна хъалха ара а ваьнна Т1алутага кхайкара.	1		
6	Ламаз.	1		
7	Аль-Вудуь.Ламаз эцара арканаш.	1		
8	Ламаз эцача хана леладе деза суннаташ.	1		
9	Шурут1у вужубис солят.	1		
10	Шурут1ус – солят. Арканус –солят.	1		
11	Сунанус – солят.	1		
12	Ламазагахъа дола пхийтта х1айят (куц).	1		
13	Ламаза т1ехъа еша « Тасбихъ ». Ламаза т1ехъа деш дола ду1а.	1		
14	Контролни болх.	1		
15	Г1алаташцара болх.Ламаз карахилар дохар.	1		
16	Лувчар.	1		
17	Ламазагахъа леладар карх1ат дола х1амаш.	1		
18	Ламаз дохаду х1амаш.	1		
19	Вицвалара сужуд дар.	1		
20	Жама1ата ламаз.	1		
21	Маъмума шурут1аш.	1		
22	Рузбана ламаз.	1		
23	Рузба сага т1ехъа воажиб дешдола шарт1аш.	1		
24	Контролни болх.	1		
25	Г1алаташцара болх.Сулайман-Пайхамар 1.с.Сулайман –Пайхамара 1.с. г1ала-шахъари паччахъа г1анди.	1		
26	Байтал-Мукъаддас.	1		
27	Марх. Мархий бутт хъахалара соцам. Кхабар важиб хилар.	1		

28	Марх дохар.Мархийгахъа суннат дола хIамаш.	1		
29	Мархий беттах марх дохадирах дола каффарат.Загат.	1		
30	Загат доагIараш.Загат декъар.	1		
31	Iиса –Пайхамар I.с.	1		
32	Кунахи цун сесаги .	1		
33	Бану-Исраилашха нах духъалбовлар.	1		
34	Загат. Ше загат даккха воажиб дола саг.	1		
35	Шоаех загат даккхар воажиб дола рузкъаш.	1		
36	Базара леладу товараш.Рудник,Ганз.	1		
37	Загат дIадалар миштад.	1		
38	Даъла Элчана вахар I.с.в. Накха бастар.	1		
39	Хадижат йоалаяр. ХъажцIа хъадар.	1		
40	Пайхамарал доссалехъа Даъла Элчана вахар I.с.в.	1		
41	Даъла Элчанга .I.с.в. воахъи аха доладалар . ЧIоагIа дын кхайкадар.	1		
42	Контрольни болх.	1		
43	ГIалаташцара болх. Хъамзата има дилар.	1		
44	Iумара има дилар. Хадижат кхалхар.	1		
45	ГIаиф меттиге вахар.	1		
46	Аль-Исраъ Валь-МиIраж.	1		
47	Даъла Элча I.с.в. Макка юхавар.	1		
48	Хъажоли Iумрати.	1		
49	Шийна тIехъа хъажол воажиб долашвар. Хъажол дехкар.	1		
50	Даъла ЭлчанаI.с.в. маъждикаи цун кашани зерат дар.	1		
51	Суннат дола хIамаех диIлагIадар ,пхелагIадар.	1		
52	Даъла Элчано I.с.в. хIижрат дар.	1		
53	Бани-Салим бина Iавф цIагIа Элчано I.с.в. рузба дайтар.	1		
54	Маъждиг дар. Къиблат хувцар ,марх-загат параз дар.	1		
55	Бадре хинна гIоазот.	1		
56	Ухъуде даъ гIоазот.	1		
57	Хъудайбият гIоазот цига баъ машар.	1		
58	Паччахъашка ду кхайкаралла.	1		
59	ХIижри ялхлагIа шу.	1		
60	Макке яккхар.	1		
61	Элчано I.с.в.Халидага амар дир.	1		
62	Iадика ювцара хъажол.	1		
63	Даъла Элчана лазар кхетар а Из дIакхалхар а.	1		
64	ХIижри ЦхъайтталагIча шера .	1		
65	Пайхамара Дала енна муIжизаташ.	1		
66	Зачет.	1		
67	Кердадаккхар.	1		
68	Чудерзора урок.	1		