

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии
Для учащихся 6 классов
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса географии 6 класс составлена на основе программы по географии (5—9 классы) предметной линии «Полярная звезда» для основной школы и соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования ГБОУ «СОШ №18 г.Малгобек» и ориентирована на использование учебника по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной и др.

В соответствии с учебным планом ГБОУ «СОШ №18 г.Малгобек»

курс географии в 6 классе изучается 1 раз в неделю. На прохождение программного материала отводится 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

География.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Тематический план 6 класс

№	Название главы (раздела)	Количество часов	Кол-во к/р	Кол-во Пр.р.
1	Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение) Тема 5. Гидросфера – водная оболочка Земли.	10		3

2	Тема 6. Атмосфера - воздушная оболочка Земли.	12		3
3	Тема 7. Биосфера- оболочка жизни	5		1
4	Раздел 5. Географическая оболочка	5		
		34		7

Календарно-тематическое планирование
6 «А» класс – 34 ч.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	примечание
	план	факт		
1 четверть				
Гидросфера – водная оболочка Земли (10 ч)				
1			Состав и строение гидросферы	
2			Мировой океан (1)	
3			Мировой океан (2)	
4			Учимся с «Полярной звездой» (4) Практическая работа № 1: Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.	
5			Воды океана	
6			Реки – артерии Земли (1)	
7			Реки - артерии Земли (2) Практическая работа № 2: Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.	
8			Озера и болота Практическая работа № 3: Характеристика одного из крупнейших озер России по плану.	
2 четверть				
9			Подземные воды и ледники	
10			Гидросфера и человек	
Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 часов)				
11			Состав и строение атмосферы	
12			Тепло в атмосфере (1) Практическая работа № 4: Ведение дневника погоды.	
13			Тепло в атмосфере (2)	
14			Практическая работа № 5: Работа с метеоприборами и построение графиков.	
15			Атмосферное давление	
3 четверть				
16			Практическая работа № 6: Решение задач.	

17			Ветер	
18			Влага в атмосфере (1)	
19			Влага в атмосфере (2)	
20			Погода и климат	
21			Учимся с «Полярной звездой» (5)	
22			Атмосфера и человек	
Биосфера – живая оболочка Земли (5 часов)				
23			Биосфера – живая оболочка Земли	
24			Биосфера - сфера жизни	
25			Почвы	
26			<i>Практическая работа № 7: Изучение природных комплексов своей местности.</i>	
4 четверть				
27			Биосфера и человек	
Географическая оболочка (5 часов)				
28			Географическая оболочка Земли	
29			Природные зоны Земли	
30			Культурные ландшафты	
31			Природное и культурное наследие	
32			Обобщение, контроль и коррекция знаний	
33-34			Обобщение, контроль и коррекция знаний за курс 6 класса	

6-й класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Тематический план 6 класс

№	Название главы (раздела)	Количество часов	Кол-во к/р	Кол-во Пр.р.
1	Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение) Тема 5. Гидросфера – водная оболочка Земли.	10		3
2	Тема 6. Атмосфера - воздушная оболочка Земли.	12		3
3	Тема 7. Биосфера- оболочка жизни	5		1
4	Раздел 5. Географическая оболочка	5		
		34		7