

**Календарно-тематическое планирование по географии в 6-м «А»; 6-м «Г» классе
по учебнику «География 5-6 класс», авторы А.И.Алексеев, В.В.Николина, из-во «Просвещение»
(35 ч., 1 час в неделю)**

№ ур ока	Тема урока	Колич ество часов	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты (УУД) (П -познавательные, Р – регулятивные. К –коммуникативные)	Планируемые личностные результаты	оборудование	Дом. задан.	План. дата	Факт. дата
1.	<i>Зачем нам география и как мы будем ее изучать.</i> (2ч) Как люди открывали Землю.	1	Определять понятие «география» Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты Различать природные и антропогенные географические объекты Осознавать роль географии в познании окружающего мира Выявлять методы географической науки	Р. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, К. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям. П. Сформированность представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком о географических знаниях как компоненте научной картины.	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор портреты путешественн иков	п.1-2 стр.4-12	7.09	

2.	<p>Как люди открывали Землю. География сегодня.</p> <p><i>Практ. работа №1 «Нанесение на контурную карту маршруты путешественников»</i></p>	1	<p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Наносить на контурную карту маршруты путешествий. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географов и путешественниках. Обсуждать значение географических открытий. Готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности.</p>	<p>Р. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>К. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p>П. Сформированность представлений о географических знаниях как о компоненте научной картины мира.</p>	<p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p>	<p>УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.</p>	<p>п.3-4 стр.13-18</p>	<p>14. 09</p>	
----	---	---	--	--	--	--	----------------------------	----------------------	--

3.	Мы во Вселенной. Движение Земли. Солнечный свет на Земле.	1	Составлять «космический адрес» планеты Земля. Находить и показывать на звёздном небе Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду. Определять стороны горизонта по Полярной звезде	Р. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления К. Умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, П. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неординарности Земли, как планеты людей в пространстве и во времени.	Сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях	УМК, глобус, ИД, проектор, компас.	п. 5-7 стр.20-28. сообщение	21.09	
4.	<i>План и карта</i> Ориентирование на местности. Пр. работа №2 «Ориентирование на карте и на местности»	1	Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Определять по компасу направления на стороны горизонта по Солнцу по Полярной звезде.	П. Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения.	Формирование толерантности и умения работы в группе.	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор, компас.	П.8 стр.30-35	28. 09	

5.	Земная поверхность на плане и карте	1	<p>Распознавать различные виды изображений земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты.</p>	<p>Р. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления К. Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоконтроля. П. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов</p>	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор, компас.	п.9-10 стр.33-37	5.10	
----	-------------------------------------	---	--	---	---	---	------------------	-------------	--

6	Учимся с «Полярной звездой» Географическая карта	1	Решение практических и познавательных задач Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. Классифицировать (с заданным признаком): масштаб, содержанию и охвату территории. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории	П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации для решения задач общения	Формирование навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий. Формирование познавательной и информационной культуры	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор, компас. УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.	П.11-12 стр.38-43	12.10	
7	Контрольная работа за 1 четверть	1				Тесты		19.10	

8	<p>Градусная сетка. Географические координаты.</p> <p><i>Пр.раб.№3 «Определение географических координат и расстояний с помощью градусной сетки».</i></p>		<p>Объяснять назначение градусной сетки.</p> <p>Определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам.</p> <p>Обозначать место положение объектов на контурной карте по их географическим координатам</p>	<p>П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.</p> <p>Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>К. Создавать письменные тексты самостоятельно</p>	<p>Формирование познавательной и информационной культуры.</p>	<p>УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.</p>	<p>П.13-14 стр.44-50</p>	<p>26.10</p>	
9	<p>Географические координаты. Учимся с «Полярной звездой»</p>	1	<p>Определять географические координаты объектов на карте</p>	<p>П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать информацию</p>	<p>Развитие навыков самостоятельной работы.</p>	<p>УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.</p>	<p>П.15-16 с.51 -56</p>	<p>9.11</p>	
10	<p>Как люди заселяли Землю. Расы и народы. Учимся с «Полярной звездой»</p> <p><i>Практическая работа №4 «Многообразие стран мира»</i></p>	1	<p>Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас</p>		<p>Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества</p>	<p>УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.</p>	<p>П.17-19 с.58-65</p>	<p>16.11</p>	

11	Литосфера твердая оболочка Земли Земная кора – верхняя часть литосферы. Горные породы, минералы.	1	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.	П. Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор. Коллекция горных пород	П.20-21 с.68-73	23.11	
12	Движение земной коры	1	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.	П. Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование толерантности и умения работы в группе.	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.	№22- 23 стр.74-79	30.11	
13	Рельеф Земли Равнины, Горы. <i>Практич. работа №5 «Описание форм рельефа по плану»</i>	1	Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа Выполнять практические работы по определению на картах средней и	П. Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.	П.24-25 стр.80-87	7.12	

			<p>максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определять по географическим картам колич. и качественные характеристики крупнейших гор и равнин.</p>	<p>планировать общие способы работы.</p>					
14	Учимся с «Полярной звездой». Литосфера и человек	1	<p>Находить географические объекты на карте Сравнивать по плану горные системы мира</p>	<p>П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения</p>	<p>Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.</p>	<p>УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.</p>	<p>П.26-27 стр.88-92</p>	14.12	
15	Контрольная работа за 2 четверть	1				Тесты		21.12	

16	Состав и строение гидросферы	1	Выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли.	П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор. Коллекция горных пород	П.28 с.94-96	28.12	
17	Мировой океан Прак. работа № 6 <i>«Описание океана и моря по плану»</i>	1	Совершенствовать умение работы с картой.	П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах.	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.	П.29-30 стр.97-102	11.01	
18	Учимся с «Полярной Звездой». Воды Океана	1		П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения	Развитие навыков самостоятельной работы при решении задач.		П.31-32 с.103-108	18.01	
19	Реки- артерии Земли. Прак. работа № 7 <i>«Описание реки по плану»</i>	1	Работать с текстом учебника, картами атласа. Определять по географической карте положение крупнейших рек	П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства.	Развитие навыков самостоятельной работы при решении задач. навыков самостоятельной	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.	П.33-34 стр.109-114	25.01	

			мира и России. Описать реку по плану.	К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения	работы с учебными пособиями				
20	Озера и болота. Поверхностные воды и ледники. Гидросфера и человек.	1	Работать с текстом учебника, картами атласа. Определять по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описать озеро по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот.	П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах.	Развитие навыков самостоятельной работы при решении задач. информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.	П.35-37 стр.115-124	1.02	
21	Атмосфера. Состав и строение.	1	Составлять и анализировать схему «Состав воздуха» Выяснить строение атмосферы Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле Понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды»	П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.	П.38 с.126 - 128	8.02	

22	Тепло в атмосфере	1	Определять показания приборов температуры и анализировать их.	К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р. Уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П. Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.	Формирование познавательной и информационной культуры.	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.	П.39 -40 стр.129-134	15.02	
23	Атмосферное давление. Ветер.	1	Сформировать представление об ат.д.и величине нормального ат.д. Выяснить, от чего зависит ат.д. Измерять ат.д. Использовать знания об ат.д.	П. Сравнить два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей. Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практик	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор. барометр	П.41-42 с.135-140	22.02	

24	Влага в атмосфере	1	<p>Сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха</p> <p>Сформировать зависимости между температурой воздуха и его влажностью</p> <p>Сформировать умение рассчитывать относительную влажность</p>	<p>П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач.</p> <p>Р. Различать и признавать в речи другого доказательства.</p> <p>К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения</p>	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.	П.43-44 стр.141-145	29.02	
25	Контрольная работа за 3 четверть	1				Тесты	П.45-47 стр.146-154	7.03	
26	Погода и климат. Учимся с «Полярной звездой». Атмосфера и человек.	1	<p>Сформировать понятия «погода», и «климат»</p> <p>Сформировать понятие о воздушных массах</p> <p>Выявить закономерность климата</p> <p>Выявить влияние погодных условий на здоровье людей</p>	<p>П. Сравнить два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей.</p> <p>Р. Излагать свое мнение.</p> <p>К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.</p>	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.	П.45-47 стр.146-154	14.03	

			Формировать умение давать описания погоды и климата						
27	Биосфера-земная оболочка	1	Выяснить значение биосферы Сформировать понятие «биосфера» Раскрыть роль живых организмов в биосфере Выявить взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере Показать необходимость охраны биосферы	П. Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Развитие навыков самостоятельной работы.	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.	П.48 стр.156- 158	21.03	
28	Почвы. Биосфера-сфера жизни	1	Сформировать понятие «почва», «типы почв» Раскрыть значение плодородия почв Понимать , что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли	П. Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.	Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.	УМК, ИД, проектор, термометр, барометр	П.49-50 стр.159- 164	4.04	

			Осознавать , что человек - часть природы	К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.					
29	Географическая оболочка Земли.	1	Выявлять причинно – следственные связи между оболочками Земли.	П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самос. исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	УМК, ИД, проектор, термометр, барометр	П.51 с.166-169	11.04	
30	Природные зоны Земли	1	Работать с тематической картой «Природные зоны Земли». Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания.	П. Работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию		П.52, с.170-175	18.04	
31	Культурные ландшафты	1	Выявлять главные признаки культурных ландшафтов и отличия между природными и культурными ландшафтами.	П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно П. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. Р. Выдвигать версии, оценивать степень достижения цели. К. Осознанно использовать речевые средства общения.	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков сам. работы с различными источниками информации. Формирование навыков самостоятельной работы с материалом	УМК, ИД, проектор,	П. 53 с.173-175	25.04	

					учебника и презентацией по теме.				
32	Итоговая контрольная работа	1	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию			16.05	
33	Обобщение по курсу география.	1	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	П. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	УМК, ИД, проектор,		23.05	
34	Резервное время: 1 час								