

Тематическое планирование по английскому языку для 4 класса (Spotlight-4)

| №   | ТЕМА УРОКА                                 |   | ТИП УРОКА   | ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТ-ТИ УЧАЩИХСЯ;ВИДЫ ДЕЯТ-ТИ  | ВИДЫ КО НТР ОЛЯ    | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА   | ДОМ ЗАД.                    | ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ |      |
|---|--|---|---|---|--------------------|---|-----------------------------|-----------------|------|
|   |  |   |   |   |                    |   |                             | ПЛАН            | ФАКТ |
| <b>1 четверть.</b>                                    |  |   |   |   |                    |   |                             |                 |      |
| <b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER!</b>                 |  |   |   |   |                    |   |                             |                 |      |
| 1   | a Back together!<br>Знакомство.            | 1 | Повторение пройденного материала.<br>Введение нового материала. | Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). | Устный опрос       | вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание);                                       | с. 4, упр. 1, 2.            |                 |      |
| 2   | b Back together!<br>Приветствие, прощание. | 1 | Повторение пройденного материала.<br>Введение нового материала  | Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).<br>Совершенствуют навыки письма.<br>Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.  | Текущий            | участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) <i>Предлоги места</i> . владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Уч. с. 6, упр. 1;           |                 |      |
| <b>МОДУЛЬ 1. Я и моя семья. FAMILY &amp; FRIENDS!</b> |  |   |   |   |                    |   |                             |                 |      |
| 3   | 1a One big happy family!<br>Моя семья и я. | 1 | Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений    | Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях,   | Фронтальная беседа | расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;  | с. 6, упр. 1, с. 7, упр. 3. |                 |      |

|   |   |   |   |  |                      |   |                          |  |  |
|---|---|---|---|--|----------------------|---|--------------------------|--|--|
|   |   |   |   | распорядке дня, дне рождения)  |                      | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)   |                          |  |  |
| 4 | 1b One big happy family!<br>Моя семья.                                      | 1 | Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений  | Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой   | Текущий              | Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of.</i>  | стр 6, у. 1. с. 7<br>у 1 |  |  |
| 5 | 2a My best friend! Я и мои друзья   | 1 | Урок формирование новых знаний, комбинированный урок          | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма.   | текущий              | рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предметов или картинки; Present continuous с изученными глаголами.   | Уч с 14 у 1, с 15 у 6    |  |  |
| 6 | 2b My best friend!<br>Fun at school!<br>Arthur & Rascal<br>Любимые комиксы. | 1 | Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие речевых умений | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Индивидуальный опрос | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.<br>Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты. | Уч с 16 у 1              |  |  |
| 7 | Goldilocks and the Three  | 1 | Урок чтения, Урок обобщение и                                 | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на  | Индивидуальный опрос | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на  | Уч с 18-19<br>читать     |  |  |

|    |   |   |   |   |                         |  |                                |  |  |
|----|---|---|---|---|-------------------------|--|--------------------------------|--|--|
|    | Bear<br>Английская сказка<br>Златовласка и три медведя  |   | повторение  | изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника   | с                       | картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку |                                |  |  |
| 8  | English-speaking countries in the world/Russian millionaire cities<br>Страна изучаемого языка и родная страна | 1 | Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | текущий                 | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку           | Уч с 142.                      |  |  |
| 9  | <b>Проверочная работа по теме: «Я и моя семья»</b>  | 1 | Контроль знаний   | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test  | Тематич., промежуточный | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений   | Принести проект о своем городе |  |  |
| 10 | <b>Работа над</b>   | 1 | Комбинированный урок  | Работа над ошибками.<br>*Компьютерное   | Тематич.,               | Самокоррекция по материалу и освоению  | Принести проект о              |  |  |

|  |  |   |  |  |                   |   |   |  |  |
|--|--|---|--|--|-------------------|---|---|--|--|
|  | ошибкам и по теме: «Я и моя семья»                   |   |  | тестирование (грамматика)..  | промежуочный      | речевых умений  | своем городе  |  |  |
| <b>МОДУЛЬ 2. А WORKING DAY!</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). |  |   |  |  |                   |   |   |  |  |
| 11   | 3a The animal hospital<br>Любимое домашнее животное. | 1 | Урок изучение нового материала                               | Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале   | текущий           | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)  | Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (переписать 1 и 2 диалоги в тетрадь) |  |  |
| 12   | 3b The animal hospital<br>Любимое домашнее животное. | 1 | Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений | Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; научиться читать буквы <i>e, i</i> и <i>u</i> в сочетании с буквой <i>r</i> ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Словарный диктант | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; Present Simple и наречия частотности ( <i>how</i> ) <i>often, always, usual, ly, sometimes, never</i> . читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | уч.с.29,упр.1   |  |  |
| 13   | 4 a Work and play!<br>Мир моих увлечений.            | 1 | Комбинированный урок   | Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с  | текущий           | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Наречия частотности   | Уч с 30 у 1, с 31 у 5   |  |  |

|    |  |   |   |  |                    |  |                    |  |  |
|----|--|---|---|--|--------------------|--|--------------------|--|--|
|    |  |   |   | праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах   |                    | once/twice/three times a week.   |                    |  |  |
| 14 | 4b Work and play!<br>Fun at school<br>Arthur & Rascal<br>Любимые комиксы     | 1 | Урок обучение умениям и навыкам   | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Фронтальная беседа | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Глагол "have to". | Уч. с. 32, упр. 3; |  |  |
| 15 | Goldilocks and the Three Bear<br>Английская сказка Златовласка и три медведя | 1 | Урок повторение и закрепление нового материала, комбинированный урок, Урок чтения | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника  | текущий            | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку                    | Уч. С34–35;        |  |  |
| 16 | A day in   | 1 | Урок развитие   | Прогнозируют содержание  | Теку               | воспринимать на слух и   | Уч с 143           |  |  |

|    |  |   |   |   |                         |   |                                     |  |  |
|----|--|---|---|---|-------------------------|---|-------------------------------------|--|--|
|    | my life! What Russian children want to be Страна изучаемого языка и родная страна  |   | речевых умений, урок закрепление усвоенного материала | текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | ций                     | понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова |                                     |  |  |
| 17 | <b>Проверочная работа по теме:</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 1 | Урок проверки и контроля знаний и умений              | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).  | Тематич., промежуточные | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту   | Повторить материал модуля 2 к тесту |  |  |
| 18 | <b>Работа над ошибками по теме:</b> Мой день (распорядок дня, домашние             | 1 | Комбинированный урок                                  | Работа над ошибками на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).   | Тематич., промежуточные | Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту   | Повторить материал модуля 2         |  |  |

|  |  |   |   |  |                      |  |                   |  |
|--|--|---|---|--|----------------------|--|-------------------|--|
|  | обязанности)                                       |   |   |  |                      |  |                   |  |
| <b>2 четверть МОДУЛЬ 3 TASTY TREATS! Любимая еда</b> |  |   |   |  |                      |  |                   |  |
| 19   | <b>5a</b> Pirate's fruit salad<br>Любимая еда      | 1 | урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений                | Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах | Текущий              | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова                | уч. с. 43, упр.3; |  |
| 20   | <b>5b</b> Pirate's fruit salad!<br>Фруктовый салат | 1 | Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление | составление микродиалогов с использованием новой лексики, тренировка употребления <i>much, many, a lot</i> ; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.   | Словарный диктант    | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников | с. 45, упр. 2, 3. |  |
| 21   | <b>6a</b> Make a meal of it!<br>Семейные праздники | 1 | Урок формирование новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала         | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания  | Индивидуальный опрос | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). <i>A lot of/many/much.</i> ; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой                         | с. 47, упр. 1, 2. |  |

|    |   |   |  |  |         |   |                    |  |  |
|----|---|---|--|--|---------|---|--------------------|--|--|
|    |   |   |  | основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом   |         | материал, так и отдельные новые слова   |                    |  |  |
| 22 | <b>6b</b> Make a meal of it!<br>Fun at School<br>Arthur and Rascal<br>Любимые комиксы | 1 | Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление                               | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Текущий | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Модальный глагол <i>may</i> .  | уч. с. 49, упр. 4; |  |  |
| 23 | Goldilocks and the Three bears<br>Английская сказка Златовласка и три медведя         | 1 | Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированный урок. Урок-закрепление, Урок чтения | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных нез-мых слов в двуязычном словаре учебника   | Текущий | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | уч. с. 50-51;.     |  |  |

|   |   |   |   |  |                      |  |                               |  |  |
|---|---|---|---|--|----------------------|--|-------------------------------|--|--|
| 24  | What's for pudding?<br>What would you like for your tea?<br>Семейные праздник и | 1 | Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний. | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамм. явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учеб-ка. | Индивидуальный опрос | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова                 | с. 52 - 53, упр. 1, 2, 3.     |  |  |
| 25  | <b>Проверочная работа по теме:</b><br>«Любимая еда.»                            | 1 | Урок проверки и учета знаний и умений   | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.).  | Тематич              | Саморефлексия, самоконтроль ЗУН  | Повтор матер модуля 3 к тесту |  |  |
| <b>МОДУЛЬ 4 . AT THE ZOO!</b> Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. |   |   |   |  |                      |  |                               |  |  |
| 26  | <b>7a</b> Funny animals!<br>Выходной день                                       | 1 | урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений                            | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.   | Фронтальная беседа   | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | уч. с. 59, упр. 3;            |  |  |
| 27  | <b>7b</b> Funny animals!  | 1 | Урок изучение нового  | Воспринимают на слух и понимают как основную   | Словарны             | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией,   | уч. с. 60, упр. 2;            |  |  |

|    |  |   |   |   |                    |   |  |  |  |
|----|--|---|---|---|--------------------|---|--|--|--|
|    | Выходной день в зоопарке.  |   | материала. первичное закрепление. Комбинированный урок  | информацию, так и детали. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных   | й диктант          | орфографией); читать про себя и понимать небольшие тексты.  |  |  |  |
| 28 | <b>8a Wild about animals!</b><br>Животные  | 1 | Урок формирования новых знаний.   | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.   | текущий            | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух.  | уч. с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5, 6;                                 |  |  |
| 29 | <b>8b Wild about animals!</b><br>Fun at School<br>Arthur and Rascal<br>Любимые комиксы                                       | 1 | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. Урок обучение умениям и навыкам                 | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Модальный глагол <i>must</i> .   | Фронтальная беседа | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.  | с. 65, упр. 5, 6.  |  |  |
| 30 | Goldilocks and the Three bears. A walk in the wild!<br>Animals need our help!<br>Английская сказка златовласка и три медведя | 1 | Урок повторение и обобщения знаний и умений. Урок закрепление усвоенного материала. урок обобщение. | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | Текущий            | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и | уч. с. 66-67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи |  |  |

|  |  |   |  |  |                            |   |   |  |
|--|--|---|--|--|----------------------------|---|---|--|
|  |  |   |  |  | отдельные новые слова      |   |   |  |
| 31   | <b>П/р по теме:</b><br>Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. | 1 | Контроль знаний  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4)..  | Тематич.,<br>Промежуточный |   | с. 68, 69,<br>упр. 1, 2, 3                          |  |
| 32   | <b>Р/о по теме:</b><br>Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. | 1 | Комбинированный урок.  | <b>Р/о</b> на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4)..  | Тематич.,<br>Промежуточный |   | с. 70, 71,<br>упр. 1, 2, 3                          |  |
| <b>3 четверть</b> <b>МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY?</b> Семейные праздники |  |   |  |  |                            |   |   |  |
| 33   | <b>9a</b> Tea party<br>Семейные праздники                                      | 1 | Урок изучения нового материала. урок развития речевых умений | Повторение порядковых числительных. Тренировка употребления форм глагола <i>to be</i> в Past Simple<br>Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале. | Текущий                    | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Порядковые числительные;<br>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников                   | <b>уч.</b> с. 74,<br>упр. 1, 2;<br>стр. 75, упр. 3; |  |
| 34   | <b>9b</b> Tea party!<br>Чаепитие   | 1 | Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление        | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.<br>Соотносят графический образ слова с его звуковым  | Словарный диктант          | Past Simple глагола <i>to be</i> — <i>was/were</i> ; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | <b>уч.</b> с. 76,<br>упр. 3;                        |  |

|    |  |   |   |   |                      |   |                          |  |  |
|----|--|---|---|---|----------------------|---|--------------------------|--|--|
|    |  |   |   | образом на основе знания основных правил чтения.  |                      |   |                          |  |  |
| 35 | <b>10a</b> All our yesterdays ! Я и моя семья                                  | 1 | Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.                  | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.                        | Индивидуальный опрос | воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников  | уч. с. 78, упр. 1;       |  |  |
| 36 | 10b Goldilocks and the Three bears Английская сказка Златовласка и три медведя | 1 | Урок обобщения повторения знаний и умений. Урок развития речевых умений | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | Текущий              | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | уч. с. 82-83;            |  |  |
| 37 | Birthday wishes! The day of the city Семейные праздники: день                  | 1 | Урок закрепления пройденного материала.                                 | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное  | Фронтальная беседа   | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова  | с. 42, 43, упр. 1, 2, 3. |  |  |

|   |   |   |  |  |                        |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|------------------------|---|--|--|--|
|   | рождения  |   |  | содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. |                        |   |  |  |  |
| 38  | <b>П/р по теме:</b><br>Повседневная жизнь семьи                   | 1 | Урок проверки и контроля знаний и умений                 | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.).  | Тематич.,<br>проектные | Закрепление языкового материала модуля 5.<br>Тематический, итоговый контроль.   |  |  |  |
| 39  | <b>Р/о по теме:</b><br>Повседневная жизнь семьи                   | 1 | Комбинированный урок                                     | Р/о на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.).   | Тематич.,<br>проектные | Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых  | повтор материал модуля 5                             |  |  |
| <b>МОДУЛЬ 6 TELL THE TALE! Мои любимые сказки, комиксы.</b> |   |   |  |  |                        |   |  |  |  |
| 40  | <b>11a</b> The Hare and the Tortoise<br>Любимая английская сказка | 1 | Урок изучения нового материала.<br>первичное закрепление | Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали            | Фронтальная беседа     | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | уч. с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку) |  |  |
| 41  | <b>11b</b> The Hare and   | 1 | Урок обучения умениям и                                  | Читают выразительно вслух и про себя небольшие   | Словарны               | описывать персонажей прочитанной  | с. 47, упр. 4, 5                                     |  |  |

|    |   |   |  |   |                        |   |                       |  |  |
|----|---|---|--|---|------------------------|---|-----------------------|--|--|
|    | the Tortoise<br>Любимая английская сказка   |   | навыкам. Урок развитие речевых умений                  | тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.                                   | й дикт ант             | сказки/рассказа с опорой на картинку. Past Simple правильных глаголов (утв. форма); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова                          |                       |  |  |
| 42 | <b>12a</b> Once upon a time!<br>Любимая английская сказка                         | 1 | Урок формирование новых знаний. Комбинированный урок   | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.   | Инд ивид уальный опрос | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)   | с. 48, упр. 1, 2      |  |  |
| 43 | <b>12b</b> Once upon a time!<br>Fun at School<br>Arthur and Rascal<br>Мои комиксы | 1 | Урок повторение и обобщение знаний, закрепление умений | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | текущий                | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку |                       |  |  |
| 44 | <b>П/р по теме:</b>   | 1 | Урок проверки и учета знаний и                         | Проверочная работа на основе контрольных заданий  | промежут               | Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых  | <b>Я.П.</b> с. 37, 39 |  |  |

|   |   |   |   |   |                      |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|----------------------|---|--|--|--|
|   | Мои любимые сказки, комиксы.                      |   | умений  | к УМК. (Test 6.).   | очный                | умений – подготовка к тесту<br>Тематический, итоговый контроль.   |  |  |  |
| 45  | Работа над ошибками                               | 1 | Урок проверки и контроля знаний и умений                      |   | Индивидуальный опрос |   |  |  |  |
| <b>МОДУЛЬ 7 DAYS TO REMEMBER! Мир моих увлечений.</b> |   |   |   |   |                      |   |  |  |  |
| 46  | 13a The best of times!<br>Мир моих увлечений.     | 1 | Урок изучение нового материала. первичное закрепление.        | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.                                | Фронтальная беседа   | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников   | Уч. с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2               |  |  |
| 47  | 13b The best of times!<br>Выходной день, каникулы | 1 | Урок формирование новых знаний. Комбинированный урок.         | Ведут диалоги-расспросы, Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам | Словарный диктант    | рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; Past Simple неправильных глаголов; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | Уч. с. 108 (выучить непр. глаг.), с. 108, упр. 3 |  |  |
| 48  | 14a Magic moments!<br>Мир моих увлечений.         | 1 | Урок обучение умениям и навыкам. Урок развитие речевых умений | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.                                | Индивидуальный опрос | Past Simple неправильных глаголов; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников   | с. 111, упр. 6; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2            |  |  |

|    |   |   |   |   |                    |  |                         |  |  |
|----|---|---|---|---|--------------------|--|-------------------------|--|--|
| 49 | 14b Magic moments!<br>Fun at school<br>Arthur & Rascal<br>Мои комиксы.        | 1 | Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. | Выполнение упражнений с целью закрепления языкового материала урока 14а. развитие речевых умений.   | Устный опрос       | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Past Simple неправильных глаголов; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова     | Уч. с. 112, упр. 2;     |  |  |
| 50 | Goldilocks and the Three Bears<br>Английская сказка Златовласка и три медведя | 1 | Урок обобщение и повторение усвоенного материала.   | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  | Текущий            | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; | уч. с.114–115;          |  |  |
| 51 | Alton Tower<br>The days we remember<br>Мои каникулы.                          | 1 | Урок закрепление умений. Урок повторение            | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | Фронтальная беседа | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова   | с. 58–59, упр. 1, 2, 3. |  |  |
| 52 | <b>П/р по теме Мир</b>  | 1 | Урок проверки и учета знаний и                      | Проверочная работа на основе контрольных заданий  | Тематич.,          |  | повтор материал         |  |  |

|   |   |   |  |  |                      |   |                           |  |  |
|---|---|---|--|--|----------------------|---|---------------------------|--|--|
|   | моих увлечений.                         |   | умений   | к УМК. (Test 7).   | промежуточный        |   | модуля 7.                 |  |  |
| 53  | К/Р по теме Мир моих увлечений          | 1 | Урок проверки и контроля знаний и умений                     | К/Р на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7).   | Тематич              |   | повтор материал модуля 7. |  |  |
| 54  | Работа над ошибками                     | 1 | Комбинированный урок   | Р/о на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7).   | Индивидуальный опрос |   |                           |  |  |
| <b>4 четверть – 14 ч. МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! Мир вокруг меня</b> |   |   |  |  |                      |   |                           |  |  |
| 55  | 15a Good times ahead Мир вокруг меня    | 1 | Урок изучение нового материала. Первичное закрепление        | Составление предложений с использованием структуры <i>be going to</i> , развитие речевых умений  | Фронтальная беседа   | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Структура <i>be going to</i> ; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников    | с. 62, упр. 1, 2          |  |  |
| 56  | 15b Good Times ahead! Мир вокруг меня   | 1 | Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений | Составление предложений с использованием структуры <i>be going to</i> , развитие речевых умений. Ознакомление с правилами чтения <i>непроизносимых согласных</i> . | Словарный диктант    | рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки. Структура <i>be going to</i> .                                  | с. 63, упр. 3, 4, 5.      |  |  |
| 57  | 16a Hello, sunshine! Любимое время года | 1 | Урок изучение нового материала. комбинированный урок.        | Введение новой лексики. Вести беседу о погоде. Развитие речевых умений. Оперировать активной лексикой в процессе общения   | текущий              | рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки. Future Simple; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, | с. 64, упр. 1, 2          |  |  |

|    |  |   |   |   |              |  |                         |  |
|----|--|---|---|---|--------------|--|-------------------------|--|
|    |  |   |   |   | орфографией) |  |                         |  |
| 58 | 16b<br>Hello,<br>sunshine!<br>Fun at<br>school<br>Arthur &<br>Rascal<br>Мои<br>комиксы | 1 | Урок обучение умениям и навыкам. Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок | Тренировка употреблений вопросительных слов, повторение лексики модуля 8. Опираются активной лексикой в процессе общения  | Устный опрос | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.<br>Вопросительные слова | с. 65, упр. 3, 4, 5     |  |
| 59 | Goldilocks and the Three Bears<br>Английская сказка Златовласка и три медведя          | 1 | Урок обобщение и повторение усвоенного материала.                                   | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | Текущий      | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку                          | с. 130–131;             |  |
| 60 | Florida fun!<br>Travelling is fun<br>Страна изучаемого языка и родная                  | 1 | Урок повторение и закрепление знаний и умений                                       | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.   | Текущий      | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников   | с. 66–67, упр. 1, 2, 3. |  |

|          |  |   |                      |   |                     |  |                                 |  |  |
|----------|--|---|----------------------|---|---------------------|--|---------------------------------|--|--|
|          | страна   |   |                      |   |                     |  |                                 |  |  |
| 61       | <b>П/р по теме:</b><br>Мир вокруг меня                     | 1 | Контроль знаний      | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 8).             | Тема тич.,          | Закрепление языкового материала модуля 8. Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту | повторить материал модуля 8     |  |  |
| 62       | <b>Р/о по теме:</b><br>Мир вокруг меня                     | 1 | Комбинированный урок | Р/о на основе контрольных заданий к УМК. (Test 8).                            | Тема тич.,          | Самокоррекция по освоению речевых умений – подготовка к тесту  | повторить материал модуля 8     |  |  |
| 63       | <b>Административная к\р.</b>                               | 1 | Контроль знаний      | К\р на основе контрольных заданий к УМК                                       | Тематический        | Тематический, итоговый контроль.   | Повторение изученного материала |  |  |
| 64       | <b>Анализ итоговой административной контрольной работе</b> | 1 | Контроль знаний      | К\р на основе контрольных заданий   | Тематический        | Итоговый контроль.   | Повторение изученного материала |  |  |
| 65<br>66 | Город проектов   | 2 | Комбинированный урок | Употребление изученных речевых оборотов, лексики по теме «Мир вокруг меня»    | Устный тематический | Уметь рассказать о своем проекте   | Повторение изученного материала |  |  |
| 67<br>68 | Город проектов. Обобщающий урок.                           | 2 | Комбинированный урок | Употребление изученных речевых оборотов, лексики по теме «Мир моих увлечений» | Устный тематический | Уметь рассказать о своем проекте   | Повторение изученного материала |  |  |