

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы),

формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданскоговоспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотическоговоспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственноговоспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетическоговоспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	МОДУЛЬ 1. Lifestyles Образ Жизни	11	1		http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
2	МОДУЛЬ 2. TaleTime Время рассказов	10	1		http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
3	МОДУЛЬ 3. Profiles Внешность и характер	10	1		http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
4	МОДУЛЬ 4. IntheNews Об этом пишут и говорят	10	1		http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
5	МОДУЛЬ 5. What the future holds. Что нас ждет в будущем?	12	1		http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
6	МОДУЛЬ 6. Having fun Развлечения	10	1		http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
7	МОДУЛЬ 7. IntheSpotlight В центре внимания	10	1		http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
8	МОДУЛЬ 8. Greenissues Проблемы экологии	9	1	1	http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
9	МОДУЛЬ 9. Shopping time Время покупок	9	1	1	http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
10	МОДУЛЬ 10. Healthybody? Healthymind В здоровом теле – здоровый дух.	11	2		http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	лекционные	практические		
МОДУЛЬ 1. Lifestyles Образ Жизни 11 часов						
	Вводный урок. Инструктаж по ТБ в кабинете английского языка. Обзорное повторение прошедшего простого времени.	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	Введение ЛЕ по теме «Жизнь в городе и за городом» . Сравнение простого настоящего и настоящего продолженного времен.	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	«Меры безопасности дома и на улице» .	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	«На досуге» . Устная монологическая речь: описание любимого места в городе на основе прочитанного.	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	«Достопримечательности Великобритании» . Подготовка к входной контрольной работе.	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	Входная контрольная работа по лексико-грамматическому материалу, изученному в 6 классе.	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	Работа над ошибками. «Россия в центре внимания: Подростки» .	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	«Повседневный английский. Покупка билета в метро» .	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	«Узнаем мир: география. Мехико» . Сообщение на основе прочитанного о родном	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/

	городе с опорой на план.					
	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Образ жизни» . Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля.	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	Тематический контроль по теме «Образ жизни» .	1	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
МОДУЛЬ 2. TaleTime Время рассказов 10 часов						
	Введение ЛЕ по теме Книголюбы . Просмотровое, поисковое и изучающее чтение.	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	«Простое прошедшее время; конструкция used to – выражение привычного действия в прошлом» .	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	«Читаем классику» . Устная диалогическая речь на основе прочитанного – комбинированный диалог; монологической речи – сообщение с опорой на иллюстрацию.	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	Продуктивное письмо: последовательность событий, краткое содержание сказки по теме «Он пропал!» .	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	«Уголок культуры. Дар рассказчика» : сообщение с опорой на план.	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	«Россия в центре внимания: Чехов» . Перевод художественного текста и перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения о родной стране.	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	«Повседневный английский: Рассказ о событиях в прошлом» . Устная диалогическая речь: диалог-расспрос по теме	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/

«Узнаем мир: Литература. Кентервилльское привидение».	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Время рассказов». Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля.	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
Тематический контроль по теме «Время рассказов».	1	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
МОДУЛЬ 3. Profiles Внешность и характер 10 часов					
Введение ЛЕ по теме «Характер. Найди себя!». Относительные местоимения и наречия.	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
Введение ЛЕ по теме «Внешность». Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
«Кто есть кто?». Аудирование с выборочным пониманием заданной информации по теме. Продуктивная письменная речь: описание по плану.	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
Активизация ЛЕ по теме «Вопреки всему. Характер», «Профессии». Ознакомительное и изучающее чтение.	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
«Уголок культуры. На страже Тауэра». Поисковое чтение и аудирование с выборочным пониманием заданной информации	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
«Россия в центре внимания. После уроков». Устная монологическая речь: сообщение на основе прочитанного	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/

	« Повседневный английский. Разговор об увлечениях ».Диалог-расспрос на основе прочитанного	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/
	« Узнаем мир: история. Дети во времена королевы Виктории ».Письменное сообщение о детском труде в России в XIX веке на основе самостоятельно собранной информации.	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/
	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля « Внешность и характер ».Подготовка к контрольнойработеполексико-грамматическомуматериалумодуля.	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/
	Тематический контроль по теме«Внешность и характер».	1	1		http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/
МОДУЛЬ 4. IntheNews Об этом пишут и говорят 10 часов					
	Введение ЛЕ по теме « СМИ. Заметки в газету ». Прошедшее длительное время; соотнесение языковых явлений с родным языком.	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/
	« Сравнение простого прошедшего и прошедшего длительного времен, фразовый глагол go ».Комбинированныйдиалог «А слышали о...?».	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/
	« Действуй! ». Аудирование и комбинированный диалог о событиях. Письменнаяречь: новостнаязаметка.	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/
	« Уголок культуры. Журналы для подростков в Великобритании ». Диалог-обмен мнениями на основе прочитанного.	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/

	«Россия в центре внимания. Школьный журнал». Диалог-обмен мнениями на основе прочитанного; перевод стихотворного текста.	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/
	Активизация ЛЕ по теме «Жанры ТВ передач». «Повседневный английский. Что посмотреть?» Диалог- побуждение к действию.	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/
	Представление школьной радиопрограммы «Узнаем мир: СМИ. Включайся и настраивайся!» Аудирование с пониманием основного содержания.	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/
	Работа с проектом «Создание радиопрограммы на радио Лицея о происходящих событиях.	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/
	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Об этом пишут и говорят». Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля.	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/
	Тематический контроль по теме «Об этом пишут и говорят».	1	1		http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/
МОДУЛЬ 5. What the future holds ?Что нас ждет в будущем 12 часов					
	Введение ЛЕ по теме «Взгляд в будущее». Простое будущее время.	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/
	Введение ЛЕ по теме «Помешанные на электронике». Формы выражения будущего времени; условные предложения нулевого и первого типов.	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/
	Подготовка к полугодовой контрольной	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/

	работе по лексико-грамматическому материалу модулей 1-5.				
	Полугодовая контрольная работа по лексико-грамматическому материалу модулей 1-5.	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	Работа над ошибками. Активизация ЛЕ по теме «Узнаем мир: ИКТ. Симуляторы реальности».	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	«Каково ваше мнение?». Устная монологическая речь.	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	Словообразование – прилагательные от существительных с суффиксами. Проект «Город будущего».	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	«Россия в фокусе. Музей космоса». Диалог-обмен мнениями на основе прочитанного.	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	Активизация ЛЕ по теме « Повседневный английский. Инструкции ». Диалог-побуждение к действию (по образцу).	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля « Что нас ждет в будущем ». Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля.	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	Тематический контроль по теме «Что нас ждет в будущем».	1	1		http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	Промежуточная защита языковых портфолио.	1		1	http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
МОДУЛЬ 6. Having fun Развлечения 10 часов					
	Введение ЛЕ по теме « Здесь начинается удовольствие! ». Настоящее совершенное	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/

	время; предложения-связки.				
	«Лагеря отдыха для подростков». Слова-указатели для настоящего завершеного времени.	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	Введение ЛЕ по теме «Замечательное время!» . Конструкции «has gone/has been» .	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	Введение ЛЕ по теме «Уголок культуры. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния» . Словообразование – прилагательные с отрицательным значением с приставками.	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	«Россия в центре внимания. В компьютерном лагере» .	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	«Повседневный английский. Бронирование места в летнем лагере» .	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	Активизация ЛЕ по теме «Узнаем мир: физическая культура. Правилаповедения в бассейне» .	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	Проектная работа: составление памятки о правилах поведения в бассейне	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Развлечения» . Подготовка к контрольнойработеполексико-грамматическомуматериалумодуля.	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	Тематический контроль по теме «Развлечения» .	1	1		http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
МОДУЛЬ 7. IntheSpotlight В центре внимания 10 часов					
	Введение ЛЕ по теме «Дорога	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/

	славы».Степени сравнения прилагательных и наречий.				
	Развитие лексических навыков по теме «DVD-мания». Фразовый глагол turn, сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времени.	1			http://56bits.ru/materials/angliiskij-yazik/7/
	Введение ЛЕ по теме « На вершине рейтингов популярности ».: Словообразование – прилагательные от существительных с суффиксами -ful, -less. Семантизация ЛЕ.	1			http://56bits.ru/materials/angliiskij-yazik/7/
	Введение ЛЕ по теме « Уголок культуры. Национальный вид спорта в Англии ». Поисковое чтение	1			http://56bits.ru/materials/angliiskij-yazik/7/
	« Россия в фокусе. ТВ в России ». Изучающее чтение.	1			http://56bits.ru/materials/angliiskij-yazik/7/
	« Повседневный английский. Приобретение билетов в кино ». Диалог этикетного характера.	1			http://56bits.ru/materials/angliiskij-yazik/7/
	Активизация ЛЕ по теме « Узнаем мир: музыка. Эта музыка вам знакома? ».	1			http://56bits.ru/materials/angliiskij-yazik/7/
	« Конкурс Выразительного чтения стихотворений ».	1			http://56bits.ru/materials/angliiskij-yazik/7/
	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля « В центре внимания ». Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля	1			http://56bits.ru/materials/angliiskij-yazik/7/
	Тематический контроль по теме «В центре внимания».	1	1		http://56bits.ru/materials/angliiskij-yazik/7/
МОДУЛЬ 8. Greenissues Проблемы экологии 9 часов					
					МОДУЛЬ

										8. Greenissu es Проблем ы экологии 9 часов
	Введение ЛЕ по теме «Спасем нашу планету!». Настоящее незавершенное продолженное время.	1							http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/	
	Разделительные вопросы; конструкция «don't have to». Введение ЛЕ по теме. Помощники природы.	1							http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/	
	Активизация ЛЕ по теме «Рожденные свободными». Эссе	1							http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/	
	«Уголок культуры: Мир природы в Шотландии». Написание статьи по плану	1							http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/	
	«Россия в центре внимания. В экологическом лагере».	1							http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/	
	«Повседневный английский. Денежные пожертвования». Словообразование – глаголы от прилагательных с суффиксом.	1							http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/	
	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Проблемы экологии». Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля	1							http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/	
	Тематический контроль по теме «Проблемы экологии».	1	1						http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/	
	«Узнаем мир: естествознание. Пищевая	1		1					http://56bits.ru/materials/anglijskij-vazik/7/	

	цепь».					
МОДУЛЬ 9. Shoppingtime Время покупок 9 часов						
	Введение ЛЕ по теме « Покупки ». Развитие лексических навыков: фразовый глагол take .	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	Сравнение настоящего завершенного и настоящего завершенного-длительного времен. Введение ЛЕ по теме « Чеммогупомочь? ».	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	«Подарки всем». Письмо другу с отдыха.	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	Активизация ЛЕ по теме « Уголок культуры. Давайпоговорим о еде ».	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	«Россия в центре внимания. Прощальная вечеринка ». Планвечеринки.	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	«Повседневный английский. Выражение благодарности и восхищения».	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	«Узнаем мир: обществоведение. Выбор за вами».	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля « Время покупок ». Подготовка к контрольнойработеполексико-грамматическомуматериалумодуля.	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
	Тематический контроль по теме «Время покупок».	1	1			http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/
МОДУЛЬ 10. Healthybody? Healthymind В здоровом теле – здоровый дух. 11 часов						
	Введение ЛЕ по теме «Жизнь без стрессов». Модальный глагол «should»; конструкция «unless»,	1				http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/7/

	Возвратные местоимения	1			http://56bits.ru/materials/angliiskij-vazik/7/
	«Врача!». Письмо-совет.	1			http://56bits.ru/materials/angliiskij-vazik/7/
	Словообразование прилагательные от глаголов с суффиксами. «Уголок культуры. Королевская воздушная медицинская служба Австралии»	1			http://56bits.ru/materials/angliiskij-vazik/7/
	«Россия в фокусе. Вопросы здоровья».	1			http://56bits.ru/materials/angliiskij-vazik/7/
	Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Подготовка к годовой контрольной работе	1			http://56bits.ru/materials/angliiskij-vazik/7/
	Годовая контрольная работа по лексико-грамматическому материалу модулей 1-10.	1	1		http://56bits.ru/materials/angliiskij-vazik/7/
	Работа над ошибками. « Повседневный английский. У школьного врача ».	1			http://56bits.ru/materials/angliiskij-vazik/7/
	Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля.	1			http://56bits.ru/materials/angliiskij-vazik/7/
	Тематический контроль по теме модуля « В здоровом теле – здоровый дух »	1	1		http://56bits.ru/materials/angliiskij-vazik/7/
	«Узнаем мир: литература. Даниель Дефо. Робинзон Крузо».	1			http://56bits.ru/materials/angliiskij-vazik/7/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	11	2	

