

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

- с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

–с примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с НОДА (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15)

–с учетом Примерных программ по учебным предметам начального общего образования (русский язык);

Представленная программа, сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Цель:

- создание условий для реализации учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата как языковой личности в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования на доступном для них уровне и материале;
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### Результаты изучения предмета

#### Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

На изучение русского языка во 2 классе отводится **68 ч** (**2 ч** в неделю, 34 учебные недели).

Календарно-тематическое планирование

русского языка во 2 классе

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Дата
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	<b>1</b>	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	
4.	Что такое текст?	<b>1</b>	
5.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
6.	Части текста	1	
7.	Диктант по теме: «Повторение изученного в 1 классе»	<u>1</u>	
8.	<b>Работа над ошибками.</b> Что такое предложение?	<b>1</b>	
9.	Как из слов составить предложение?	1	

10.	Главные члены предложения	1	
11.	Второстепенные члены предложения.	1	
12.	Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения.	1	
13.	Распространён-ные и нераспространённые предложения.	1	
14.	Как установить связь слов в предложении?	1	
15.	<b><u>Контрольный диктант</u></b>	<b><u>1</u></b>	
16.	<b><u>Работа над ошибками.</u></b> Лексическое значение слова. Тематические группы слов.	<b><u>1</u></b>	
17.	Однозначные и многозначные слова.	1	
18.	Прямое и переносное значение слова	1	
19.	Синонимы.	1	
20.	Антонимы.	1	
21.	<b><u>Контрольное списывание.</u></b>	<b><u>1</u></b>	
22.	<b><u>Работа над ошибками.</u></b> Родственные слова.	<b><u>1</u></b>	
23.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
24.	Какие бывают слоги?	1	
25.	Ударение. Как определить ударный слог?	1	
26.	Перенос слова.	1	
27.	<b><u>Проверочная работа по теме: «Слово»</u></b>	<b><u>1</u></b>	
28.	<b><u>Работа над ошибками.</u></b> Звуки и буквы.	<b><u>1</u></b>	
29.	Алфавит	1	

30.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. <u>Самостоятельная работа</u>	1	
31.	Гласные звуки.	1	
32.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1	
33.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1	
34.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1	
35.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1	
36.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1	
37.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	
38.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	
39.	<u>Проверочная работа по теме: «Безударные гласные в корне»</u>	<u>1</u>	
40.	<b><u>Работа над ошибками.</u></b> Как определить согласные звуки?	<u>1</u>	
41.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	
42.	Слова с удвоенными согласными.	1	
43.	<b><u>Работа над ошибками.</u></b> Слова с удвоенными согласными.	<u>1</u>	
44.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
45.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	

46.	<b>Контрольный диктант по теме "Повторение изученных тем"</b>	<b>1</b>	
47.	<b><u>Работа над ошибками.</u></b> Правописание мягкого знака.	<b><u>1</u></b>	
48.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
49.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	
50.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	
51.	Звонкие и глухие согласные.		
52.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
53.	Проверка парных согласных в корне.	1	
54.	Проверка парных согласных.	1	
55.	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	
56.	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	
57.	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	
58.	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	
59.	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	
60.	<b><u>Диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных»</u></b>	<b><u>1</u></b>	
61.	<b><u>Работа над ошибками.</u></b> Правописание слов с разделительным мягким знаком.	<b><u>1</u></b>	
62.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	

63.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
64.	Разделительный мягкий знак.	1	
65.	<b><u>Контрольное списывание.</u></b>	<b><u>1</u></b>	
66.	<b><u>Работа над ошибками.</u></b> Части речи.	<b>1</b>	
67.	Употребление частей речи в тексте.	1	
68.	Повторение по теме « <b>Предложение</b> »	1	